

PODRĘCZNIK UCZESTNIKA

MATERIAŁY TRENERA

MODUŁ: ZARZĄDZANIE PROJEKTEM. CYKL
PROJEKTU, MONITORING I EWALUACJA,
ZARZĄDZANIE FINANSAMI, ASPEKTY
MIĘDZYKULTUROWE

TOPIC 8: WPŁYW PROJEKTU I JEGO
TRWAŁOŚĆ

SPIS TREŚCI

- I. Wprowadzenie do tematu.
- II. Studium przypadku. Projekt Erasmus + „Train The Trainer of Immigrants”
- III. Ćwiczenia.

I. Wprowadzenie.

Wpływ projektu i trwałość rezultatów

W tej sesji odniesiemy się do Waszych pomysłów na projekty, które powstały w czasie tego szkolenia. Będziecie pracować w grupach projektowych i prezentować efekty Waszych prac.

Jako pomoc posłużę Wam przykład konkretnego projektu Erasmus+ „Train The Trainer of Immigrants”

II. „Train The Trainer of Immigrants” projekt Erasmus+ (z raportu końcowego)

Przesłanki: Dlaczego ubiegali się Państwo o realizację tego projektu? Na jakie potrzeby odpowiadał projekt?

Podstawową przesłanką do realizacji projektu było stworzenie kursu dla trenerów w Europie, którzy uczą języka obcego imigrantów i generalnie pracują z imigrantami nad ich włączeniem do społeczeństwa przyjmującego, aby dać im szerszą perspektywę skutecznego rozwiązywania problemów imigrantów. Inicjatorzy projektu Fundacja Ad Meritum (FAM) z Warszawy w Polsce oraz Second Chance School of Mytilene (SCSoM) na Lesbos w Grecji w wyniku wcześniejszej współpracy (udział lektorów z SCSoM w kursie metodycznym uczenia języków obcych FAM) dostrzegli wzajemne korzyści i możliwości współpracy, aby odpowiedzieć na potrzeby imigrantów: FAM posiadało know-how opracowany w toku wielu lat uczenia obokrajowców języka polskiego, umożliwiającą skuteczną naukę języka polskiego jako obcego bez używania języka pośredniego (co w przypadku imigrantów jest kluczowe z powodu bardzo częstej nieznajomości języka angielskiego), a przez to naukę skuteczniejszą i szybszą niż przy metodach z używaniem języków pośrednich, natomiast SCSoM potrzebowało wdrożyć nowe metody pracy z imigrantami w zakresie nauczania języka greckiego jako obcego, ponieważ dotychczasowe metody nie przynosiły pożądanych rezultatów.

The basic premise of the project was to create a course for trainers in Europe who teach foreign language to immigrants and generally work with immigrants on their integration into the host society, in order to give them a broader perspective on how to deal with immigrants' problems effectively. The initiators of the project, the Ad Meritum Foundation (FAM) from Warsaw, Poland and the Second Chance School of Mytilene (SCSoM) in Lesbos, Greece, as a result of their previous collaboration (participation of teachers from SCSoM in FAM's language teaching methodology course) saw mutual benefits and possibilities for cooperation to address the needs of immigrants: FAM had the know-how developed over many years of teaching Polish to foreigners, enabling effective learning of Polish as a foreign language without the use of an intermediate language (which is crucial in the case of immigrants due to their very frequent lack of knowledge of English), and thus learning more effectively and faster than with methods involving the use of intermediate languages, while SCSoM needed to implement new methods of working with immigrants in teaching Greek as a foreign language, as the existing methods were not producing the desired results.

Cele: Co chcieli Państwo osiągnąć poprzez realizację projektu?

Liczyliśmy, że projekt przyniesie innowacyjne narzędzia dla wszystkich partnerów projektu pracujących bezpośrednio z migrantami - uchodźcy z Syrii i Afryki, Afganistanu, Pakistanu, Iraku, Egiptu, Albanii i Gruzji, a także dodatkowo w Polsce - imigranci z Ukrainy. Poprzez poznanie i przeszkolenie kadry naszych organizacji chcieliśmy stworzyć nową, innowacyjną formułę edukacji, skoncentrowaną na ułatwieniu nieformalnego uczenia się imigrantów, inspirowaną wysokimi standardami jakości edukacji pozaformalnej - takie podejście edukacyjne miało pomóc w dostarczeniu bardziej efektywnych i pro imigranckich programów wspierających proces integracji ze społeczeństwem przyjmującym.

We hoped that the project would bring innovative tools to all project partners working directly with migrants - refugees from Syria and Africa, Afghanistan, Pakistan, Iraq, Egypt, Albania and Georgia, and additionally in Poland - migrants from Ukraine. By getting to know and training the staff of our organisations, we wanted to create a new, innovative educational formula, focused on facilitating informal learning for immigrants, inspired by high quality standards of non-formal education - this educational approach was to help deliver more effective and pro-immigrant programmes supporting the process of integration into the host society.

Realizacja: Jakie działania projektowe zrealizowali Państwo?

Zasadniczym działaniem, odpowiadającym na potrzeby i postawiony cel, była wspólna praca twórcza w partnerstwie nad opracowaniem materiałów szkoleniowych dla trenerów uczących języków obcych imigrantów. Z powodu pandemii wszystkie prace odbyły się na zasadzie spotkań online, w czasie partnerzy uzgadniali program, treści i zakres merytoryczny, następnie każdy z partnerów opracowywał w swoich organizacjach materiały szkoleniowe, a następnie na spotkaniach online następowało prezentowanie materiałów i ich ewaluacja. I tak pracowaliśmy przez kilkanaście miesięcy. Udało nam się trzykrotnie spotkać na rzeczywistych spotkaniach projektowych, na początku, w drugiej połowie i na zakończenie projektu, a także przeprowadzić dwa 5-dniowe szkolenia rzeczywiste (w Grecji i w Hiszpanii), obydwie w drugiej połowie projektu. Spotkania projektowe pomogły w ewaluacji działań projektowych i monitoringu prac, zaś szkolenia stworzyły możliwość przeszkolenia kadry trenerów z naszych organizacji w zakresie opracowanego programu. Dla szerszego gronu zainteresowanych przeprowadziliśmy wydarzenia upowszechniające oraz webinar.

The core activity, responding to the needs and the set objective, was a joint creative work in partnership to develop training materials for trainers teaching foreign languages to immigrants. Because of the pandemic, all the work took place through online meetings, during which the partners agreed on the programme, content and scope, then each partner developed the training materials in their organisations, followed by the presentation and evaluation of the materials in online meetings. And so we worked for several months.

We managed to meet three times in real project meetings, at the beginning, second half and at the end of the project, and we carried out two 5-day real trainings (in Greece and in Spain), both in the second half of the project. The project meetings helped to evaluate the project activities and monitor the work, while the trainings provided an opportunity to train the cadre of trainers from our organisations on the programme developed. We held dissemination events and a webinar for a wider audience.

Rezultaty: jakie konkretne wyniki i rezultaty przyniósł projekt?

Głównym rezultatem projektu jest Cyber Cafe - platforma, zawierająca wszystkie materiały, które zostały stworzone przez partnerów. Platforma jest częścią strony internetowej projektu, którą można znaleźć tutaj: <http://trainthetrainerofmigrants.eu/>. Materiał, który jest zawarty w Cyber Cafe, jest podzielony na cztery moduły:
"Nauczanie i uczenie się języków obcych", autorstwa Fundacji Ad Meritum (Polska)
"Jak radzić sobie z traumą w klasie", autorstwa Second Chance School of Mytilene (Grecja)
"Świadomość różnic kulturowych w pracy trenerów z imigrantami", autorstwa Active Citizens Partnership (Grecja)
"Środowisko społeczno-ekonomiczne i mediacja wielokulturowa w obszarach kompetencji trenerów", autorstwa Fundación Universitat Jaume I-Empresa (Hiszpania).
Każdy moduł zawiera pięć jednostek, a każda jednostka pakiet czterech plików, które są przygotowane do przeprowadzenia pełnej sesji szkoleniowej na dany temat i zawierają:
- Program sesji szkoleniowej
- Skrypt szkoleniowy (podręcznik trenera) sesji szkoleniowej
- Konspekty dla uczestników
- Zestaw ćwiczeń do sesji szkoleniowej.
Osobnym modułem jest "How to use cyber cafe" stanowiącym kurs wprowadzający do korzystania z platformy.
Całość kursu to 60 jednostek lekcyjnych.

The main result of the project is the Cyber Cafe internet café - a platform containing all the materials that have been created by the partners. The platform is part of the project website, which can be found here: <http://trainthetrainerofmigrants.eu/>. The material that is included in the Cyber Cafe is divided into four modules:
"Teaching and learning languages", by the Ad Meritum Foundation (Poland)
"How to deal with trauma in the classroom", by Second Chance School of Mytilene (Greece)
"Awareness of cultural differences in trainers' work with immigrants", by Active Citizens Partnership (Greece)
"Socio-economic environment and multicultural mediation in the competence areas of trainers", by Fundación Universitat Jaume I-Empresa (Spain).
Each module contains five units, and each unit a package of four files that are prepared to deliver a full training session on the topic and include:
- Training session programme
- Training script (trainer's manual) for the training session
- Handouts for participants
- A set of exercises for the training session.
A separate module is "How to use cyber cafe", which is an introductory course to the use of the platform.
The whole course consists of 60 lesson units.

WPLYW

Jaki był wpływ projektu na uczestników, uczestniczące organizacje, grupy docelowe i interesariuszy?

Wpływ na uczestników projektu (bezpośrednia grupa docelowa edukator w dorosłych pracujących z imigrantami i uchodźcami):

- rozpoczęcie korzystania z wypracowanych narzędzi programu TTT-I, materiałów i platformy Cyber Cafe, w swojej w pracy edukacyjnej z imigrantami i uchodźcami.

Wpływ na organizacje uczestniczące w projekcie:

- Innowacyjne narzędzia projektu - program TTT-I, materiały i platforma Cyber Cafe będą wykorzystywane we wszystkich organizacjach partnerskich projektu pracujących bezpośrednio z migrantami, gdyż ta nowa, innowacyjna formuła edukacji, skoncentrowana na ułatwianiu nieformalnego uczenia się przez imigrantów, inspirowana wysokimi standardami jakości edukacji pozaformalnej, pomoże zapewnić bardziej efektywne i proimigranckie programy wspierające proces integracji ze społeczeństwem ze społeczeństwem przyjmującym.

- Baza danych wolontariuszy, dobrze wyszkolonych zgodnie z nowym podejściem metodologicznym i gotowych do pracy z imigrantami i uchodźcami w obszarze edukacji, gotowych do wyjazdu do innego kraju w celu wsparcia działań organizacji partnerskich projektu, będzie wykorzystywana przez wszystkie organizacje partnerskie do organizowania działań wolontariackich dla swoich grup docelowych imigrantów.

- Dla partnera hiszpańskiego, który jest instytutem badawczym i dostawcą szkoleń, w tym szkoleń dla edukatorów pracujących w obszarze wielokulturowości, rezultaty projektu będą wykorzystane jako zasoby dla edukatorów pracujących w obszarze wielokulturowości.

- W przypadku polskiego partnera - FAM - kurs opracowany w ramach realizacji projektu "TTT-I. Train The Trainer of Immigrants Course" będzie oferowany europejskim edukatorom w ramach oferty edukacyjnej FAM.

Wpływ na grupy docelowe pośrednie - imigrantów i uchodźców:

- program, metody i podejścia wypracowane w projekcie pomogą uchodźcom i imigrantom, którzy nieregularnie uczęszczają na zajęcia językowe, a tradycyjne metody nauczania języka nie są już dla nich odpowiednie w uczestniczeniu w nowych możliwościach zapewnienia im edukacji, która nie wyklucza ich z ciągłości nauczania.

Metody opracowane w tym projekcie są idealne dla grupy docelowej imigrantów, ponieważ pozwalają na naukę języka i kultury kraju i kultury kraju goszczącego w sposób nieformalny, rolą nauczycieli i edukatorów jest ułatwienie procesu uczenia się języka poprzez stworzenie warunków do nauki oraz pomoc uczącym się w wykorzystaniu wszystkich możliwych narzędzi, aby proces uczenia się był adekwatny do ich możliwości.

Wpływ na odpowiednich interesariuszy:

- dostęp do narzędzi TTT-I: program i materiały będą wykorzystywane w praktyce edukacyjnej europejskich organizacji pracujących z imigrantami;

Prosimy opisać wpływ, jaki projekt wywarł na szczeblu lokalnym, regionalnym, europejskim i/lub międzynarodowym. Prosimy o podanie wskaźnik w jakościowych i ilościowych.

poziom lokalny

Innowacyjne narzędzia projektu - program TTT-I, materiały i platforma będą wykorzystywane we wszystkich organizacjach partnerskich projektu pracujących bezpośrednio z migrantami. Dodatkowo, dla partnera hiszpańskiego, który jest instytutem badawczym i dostawcą szkoleń, w tym szkoleń dla edukatorów pracujących w obszarze wielokulturowości, rezultaty projektu będą wykorzystane w zasobach edukacyjnych oraz nowych możliwości szkoleniowych dla ich edukator w pracujących w obszarze wielokulturowości.

Poziom krajowy i europejski

- dostęp do narzędzi TTT-I: program i materiały będą wykorzystane w praktyce edukacyjnej europejskich organizacji pracujących z imigrantami;

- Baza danych wolontariuszy, dobrze wyszkolonych zgodnie z nowym podejściem metodologicznym i gotowych do pracy z imigrantami i uchodźcami w obszarze edukacji, gotowych do wyjazdu do innego kraju w celu wspierania działań na rzecz imigrantów, może być wykorzystywana przez wszystkie organizacje europejskie do organizowania wolontariatu dla swoich grup docelowych imigrantów, po porozumieniu z partnerami projektu i samymi zainteresowanymi wolontariuszami.

- Kurs opracowany w ramach realizacji projektu "TTT-I. Train The Trainer of Immigrants" będzie oferowany europejskim edukatorom w ramach oferty edukacyjnej FAM.

Wskaźniki ilościowe:

4 raporty okresowe z ewaluacji działań projektowych, obejmujących: opracowanie Rezultatu Intelktualnego, działań szkoleniowych, wydarzeń upowszechniających.

Opracowanie produktu końcowego zgodnie z założeniami oraz kawiarni internetowej.

Wskaźniki jakościowe:

wyniki ewaluacji w raportach okresowych

Jakość produktu intelektualnego (IO) oraz jego użyteczności dla partnerów, użytkowników i interesariuszy była oceniana w kontekście następujących aspektów:

- Poziom jakości IO;
- Poziom włączenia OI przez każdego z partnerów;
- Poziom transferu OI do zewnętrznych interesariuszy;
- Identyfikacja słabych i mocnych stron produktu/wyników.

poprzez odpowiedź na pytanie (zadane w kwestionariuszu online)

Jak oceniasz produkt w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza "niską jakość", a 5 "niską jakość", a 5 odpowiada "bardzo dobrej jakości".

Wyniki:

Ogólnie rzecz biorąc, ocena została wyrażona pozytywnie, a punktacja każdego pytania mieściła się w przedziale od 4 do 5 w większości odpowiedzi, co stanowiło najwyższą ocenę. Jednakże, mimo że materiały zostały bardzo dobrze ocenione, w niektórych komentarzach zwrócono uwagę na możliwości poprawy zarówno materiałów, jak i ich zastosowania. Na przykład, potrzeba tłumaczenia materiałów na języki narodowe w celu łatwiejszego zastosowania, a także prezentacje, które mogą być bardziej praktyczne, aby pokazać, jak pracować z materiałami.

W trakcie wydarzeń upowszechniających szczególnie cenne dla oceny użyteczności materiałów dla interesariuszy były komentarze uczestników w ankietach:

"W przyszłości proponuję przygotować i przećwiczyć scenkę, w której aktorzy wcieliliby się w uchodźców i personel/służby, abyśmy mogli zastosować wiedzę w praktyce.

TREŚĆ absolutnie genialna. Słabością jest komunikacja, prezentacja. Kwestionariusz i materiały powinny być, moim zdaniem, w języku polskim. Moim zdaniem brak tłumaczenia ww. jest słabością projektu w momencie jego pisania.

Bardzo dziękuję. To była duża inspiracja dla Fundacji."

W jaki sposób projekt przyczyniał się do osiągnięcia najbardziej istotnych priorytetów, wskazanych w sekcji "Opis projektu"?

HORYZONTALNY

Program, metody i podejścia opracowane w projekcie pomogą uchodźcom i imigrantom, którzy uczęszczają na zajęcia językowe nieregularnie z powodu codziennych problemów z normalnym życiem, więc tradycyjne metody nauczania języka nie są już odpowiednie, uczestniczyć w nowych możliwościach zapewnienia im edukacji, która nie wyklucza ich z kontynuacji nauki. Metodologia opracowana w tym projekcie będzie odpowiednia dla grupy docelowej imigrantów, ponieważ pozwala na naukę języka i kultury kraju goszczącego w sposób nieformalny, rolą nauczycieli i edukatorów jest ułatwienie procesu nauki języka poprzez stworzenie warunków do nauki i pomoc uczącym się w wykorzystaniu wszystkich możliwych narzędzi, aby proces nauki był adekwatny do ich możliwości i realiów.

EDUKACJA DOROSŁYCH

Innowacyjne narzędzia projektu - program TTT-I, materiały i platforma cybernetyczna będą wykorzystywane we wszystkich organizacjach partnerskich projektu pracujących bezpośrednio z migrantami, ponieważ ta nowa, innowacyjna formuła edukacji, skoncentrowana na ułatwianiu nieformalnego uczenia się imigrantów, inspirowana wysokimi standardami jakości edukacji nieformalnej, pomoże zapewnić bardziej efektywne i pro-imigranckie programy wspierające proces integracji ze społeczeństwem przyjmującym.

Baza danych wolontariuszy, dobrze wyszkolonych zgodnie z nowym podejściem metodologicznym i gotowych do pracy z imigrantami i uchodźcami w obszarze edukacji, gotowych do wyjazdu do innego kraju w celu wsparcia działań organizacji partnerskich projektu, będzie wykorzystywana przez wszystkie organizacje partnerskie do organizowania działań wolontariackich dla swoich grup docelowych imigrantów.

UPOWSZECHNIANIE I WYKORZYSTANIE REZULTATÓW. TRWAŁOŚĆ REZULTATÓW

Prosimy opisać, do jakich odbiorców adresowane były działania mające na celu upowszechnianie rezultatów projektu w ramach Państwa partnerstwa oraz poza nim. Prosimy wskazać grupę docelową, w szczególności na poziomie lokalnym/regionalnym/krajowym/UE/ międzynarodowym, i uzasadnić dokonany wybór.

Grupy, do których partnerstwo skierowało się w celu rozpowszechniania projektu, to głównie dorośli. Konkretnie, podczas szkoleń bezpośrednich byli to edukatorzy z organizacji partnerskich pracujących z migrantami i/lub nad włączeniem imigrant w i uchodźców do społeczeństwa przyjmującego. Większość z nich była praktykami i wolontariuszami w dziedzinie integracji społecznej migrantów i uchodźców.

Bardziej szczegółowo, na poziomie lokalnym, regionalnym i krajowym, każda organizacja kierowała działania do różnych grup ludzi. Wynika to z faktu, że każdy kraj zapewnia inne udogodnienia dla imigrantów, ludzie są kształceni w inny sposób, a ich potrzeby różnią się. Mimo to, wszystkie one były w jakiś sposób aktywne na tym polu.

Partnerstwo docierało do szerszej grupy za pośrednictwem mediów społecznościowych, a zwłaszcza Facebooka. To działanie ma zastosowanie na poziomie UE, ponieważ każdy z partnerów rozpowszechniał materiały i informacje o projekcie na swoich osobistych kontach, które śledzą ludzie z różnych krajów i grup docelowych.

Prosimy opisać rodzaj działań upowszechniających przeprowadzonych w ramach partnerstwa oraz wykorzystane w tym celu kanały. Prosimy również o podanie informacji na temat otrzymanej informacji zwrotnej.

Każdy z partnerów rozpowszechniał projekt, produkty i materiały zarówno online, jak i offline. Poprzez media społecznościowe, każda organizacja zamieszczała zdjęcia, artykuły i informacje o projekcie. Dzieliliśmy się zdjęciami grupowymi z międzynarodowych spotkań i szkoleń, które odbywały się zarówno online, jak i twarzą w twarz, aby nasi docelowi odbiorcy byli zawsze poinformowani i na bieżąco. Ponadto, każdy z partnerów umieścił logo i opis projektu na swojej stronie internetowej, w języku angielskim i narodowym.

Poza osobnymi kontami na Facebooku należącymi do każdego z partnerów, prowadziliśmy również wspólne konto stworzone specjalnie dla projektu, które można znaleźć tutaj:

<https://www.facebook.com/Train-The-language-Trainer-of-Immigrants-TTT-I-110763691267490/>,

gdzie głównie umieszczaliśmy aktualizacje dotyczące projektu.

Innym działaniem upowszechniającym, o którym należy wspomnieć, jest artykuł, który został napisany przez greckie czasopismo podczas naszego szkolenia w Grecji. Lokalny e-czasopismo nawiązało kontakt z partnerami z Lesbos i napisało artykuł o projekcie. Podzielił się również krótkim wywiadem z jednym z członków zespołu. Cały artykuł wraz z wywiadem można znaleźć, tylko w języku greckim, tutaj:

<https://www.stonisi.gr/post/17880/apo-to-trayma-ths-prosfygias-sthn-agaph-gia-th-morfwsh-synenteyksi?fbclid=IwAR1QOjR92L37M013mxCuEhJ3xZcYgaX6yKqIJYXD2hBAKE9MyPD52AQI1EU#.YMriXJTGy8g.facebook>

Zgodnie z działaniami offline, każda organizacja rozpowszechniała projekt na poziomie lokalnym, poprzez wydarzenia „multiplier events”. Niezależnie od ograniczeń związanych z Covid, z jakimi borykały się niektóre kraje, udało nam się z powodzeniem zaplanować nasze wydarzenia. W niektórych przypadkach, wydarzenia były realizowane w trakcie realizacji spotkań/szkoleń w ramach innych projektów, a w innych samodzielnie. Uczestnicy byli zainteresowani projektem i treściami edukacyjnymi, które zostały załadowane. Zadawali pytania dotyczące rezultatów i sposobu, w jaki mogą zarejestrować się na platformie.

Przed zakończeniem projektu partnerstwo zorganizowało wydarzenie online poprzez zoom, w celu rozpowszechnienia projektu i poinformowania uczestników o Cyber Cafe. Uczestnicy mieli otwarty dostęp do wydarzenia, poprzez link, który został rozpowszechniony wśród organizacji partnerskich i który został umieszczony na Facebooku dla wszystkich zainteresowanych. Podczas dwugodzinnego spotkania omówiliśmy projekt, każdy z partner w zaprezentował swoją pracę, a także przedstawiliśmy główny rezultat projektu - Cyber Cafe. Osoby zainteresowane mogły od razu poprosić o dostęp do platformy lub najpierw rzucić okiem, a później się z nami skontaktować. Ogólnie rzecz biorąc, uczestnicy byli zainteresowani rezultatami projektu, chcieli dowiedzieć się więcej i uzyskać dostęp do materiałów.

Program Erasmus+ promuje otwarty dostęp do wszelkich materiałów w, jakie powstały dzięki realizacji projektu w. Jeżeli Państwa projekt przyczynił się do powstania wymiernych rezultatów / rezultatów pracy intelektualnej, prosimy opisać, czy i w jaki sposób promowany był otwarty dostęp. W przypadku nałożenia ograniczeń w dostępie do stosowania otwartych licencji, prosimy podać powody, zakres i charakter takiego ograniczenia.

Podczas realizacji projektu każdy z partner w stale pracował nad swoimi tematami i jednostkami. Głównym rezultatem projektu, zapewniającym trwałość rezultatów, jest Cyber Cafe - kawiarenka internetowa, platforma, która zawiera wszystkie materiały, które zostały stworzone przez partner w. Platforma jest częścią strony internetowej projektu, którą można znaleźć tutaj: <http://trainthetrainerofmigrants.eu/>. Materiał, który jest zawarty w Cyber Cafe jest podzielony na cztery moduły:

"Nauczanie i uczenie się języków obcych", autorstwa Fundacji Ad Meritum (Polska)

"Jak radzić sobie z traumą w klasie", autorstwa Second Chance School of Mytilene (Grecja)

"Świadomość różnic kulturowych w pracy trenerów z imigrantami", autorstwa Active Citizens Partnership (Grecja)

"Środowisko społeczno-ekonomiczne i mediacja wielokulturowa w obszarach kompetencji trenerów", autorstwa Fundacji Universitat Jaume I-Empresa (Hiszpania).

Każdy moduł zawiera pięć jednostek, a każda jednostka pakiet czterech plików, które są przygotowane do przeprowadzenia pełnej sesji szkoleniowej na dany temat i zawierają:

- Program sesji szkoleniowej
- Skrypt szkoleniowy (podręcznik trenera) sesji szkoleniowej
- Konspekty dla uczestników
- Zestaw ćwiczeń na sesję szkoleniową.

Poza tymi materiałami Cyber Cafe daje możliwość zamieszczania i wyszukiwania materiałów szkoleniowych za pomocą tagów. Dostępne jest również wirtualne forum, które zwiększa interakcję pomiędzy uczestnikami a trenerami/wykładowcami.

Dostęp do materiałów jest bezpłatny, każdy może się zarejestrować. Jednakże, aby wejść do Cyber Cafe, użytkownicy potrzebują osobistego konta, którego nie mogą stworzyć samodzielnie. Muszą skontaktować się z zespołem projektowym, aby się zapisać. Powodem, dla którego dostęp nie jest otwarty, jest duża ilość spamu i fałszywych kont, które przeciążają system.

Prosimy opisać, w jaki sposób zagwarantowali Państwo, że rezultaty projektu nadal pozostaną dostępne i/lub że będą wykorzystywane przez innych.

Wszystkie rezultaty projektu są umieszczone na platformie Cyber Cafe i zawsze będą dostępne online, ponieważ są częścią strony internetowej. Formularz kontaktowy (<http://trainthetrainerofmigrants.eu/contacts/>, wewnątrz strony internetowej, jest zawsze otwarty dla użytkowników, którzy mogą skontaktować się z partnerstwem i poprosić o założenie konta, aby uzyskać bezpłatny dostęp do materiałów. Partnerzy, poza koniecznością rejestracji na platformie, aby uzyskać dostęp do materiałów, nie zdecydowali się na wprowadzenie innych ograniczeń.

Prosimy opisać, w jaki sposób widzą Państwo możliwość wykorzystania podejścia zastosowanego w tym projekcie do innych przedsięwzięć realizowanych na większą skalę i/lub w innej dziedzinie.

Projekt obejmuje szeroki zakres tematów dotyczących nauki języków, migracji, traumy i wartości UE. Dlatego też materiały, które zostały stworzone mogą być wykorzystane w wielu przypadkach i innych projektach o podobnej tematyce. Na przykład, przedstawione metody uczenia się języka mogą okazać się niezwykle przydatne w projektach z alternatywnymi sposobami uczenia się, a nawet w szkoleniach bezpośrednich, gdzie trener i uczestnicy posługują się innym językiem.

Istotnym tematem jest również zjawisko migracji. Materiał, który został przygotowany przez ACP może być zastosowany w wielu projektach. Szczególnie ACP i SCSOM regularnie pracują i/lub współpracują z organizacjami pracującymi z uchodźcami i migrantami w Grecji. Stworzono cały materiał, ale także ten moduł może być pomocny dla trenerów pracujących z tymi organizacjami.

Trauma w klasie może być niezwykle przydatnym tematem dla wszystkich projektów realizowanych w szkołach oraz tych, które są skierowane do edukatorów. Może on obejmować dużą skalę projektów i może pomóc w radzeniu sobie z wieloma przypadkami i incydentami związanymi z traumą w klasie.

Jeśli chodzi o ostatni temat związany z Unią Europejską, należy zauważyć, że jest to szeroki, otwarty temat, który może znaleźć zastosowanie w wielu przypadkach i projektach. Wiedza przekazywana w ramach jednostek tego modułu obejmuje wiele aspektów w UE i jej wartości.

Jakie działania i rezultaty będą kontynuowane lub podtrzymane po zakończeniu finansowania z funduszy europejskich? W jaki sposób zostaną zapewnione zasoby niezbędne do zagwarantowania ich trwałości?

Wszystkie rezultaty projektu są umieszczone na platformie Cyber Cafe i zawsze będą dostępne online, ponieważ są częścią strony internetowej. Formularz kontaktowy (<http://trainthetrainerofmigrants.eu/contacts/>, wewnątrz strony internetowej, jest zawsze otwarty dla użytkowników, którzy mogą skontaktować się z partnerstwem i poprosić o założenie konta, aby uzyskać bezpłatny dostęp do materiałów. Partnerzy, poza koniecznością rejestracji na platformie, aby uzyskać dostęp do materiałów, nie zdecydowali się na wprowadzenie innych ograniczeń. Partnerzy wykorzystują opracowane materiały w pracy z imigrantami w swoich organizacjach oraz do prowadzenia szkoleń dla trenerów.

III. Ćwiczenia

Ćwiczenie 1

Dla kogo jest nasz projekt? Odbiorcy bezpośredni i pośredni.

Na jaki problem odpowiada nasz projekt?

Jak rozwiązujemy ten problem przez nasz projekt?

Notes

Ćwiczenie 2

Jaki będzie wpływ projektu na uczestników, uczestniczące organizacje, grupy docelowe i interesariuszy?

Jaki wpływ projekt wywrze na szczeblu lokalnym, regionalnym, europejskim i/lub międzynarodowym. Prosimy o podanie wskaźników jakościowych i ilościowych.

Jakie działania upowszechniające będą przeprowadzone w ramach partnerstwa oraz jakie kanały będą wykorzystane w tym celu. Jaką informację zwrotną spodziewamy się otrzymać?

Program Erasmus+ promuje otwarty dostęp do wszelkich materiałów, jakie powstały dzięki realizacji projektów. Czy projekt przyczyni się do powstania wymiernych rezultatów – jeśli tak, jakie to rezultaty?

W przypadku planowania nałożenia ograniczeń w dostępie do stosowania otwartych licencji, jakie są tego powody, planowany zakres i charakter takiego ograniczenia.

W jaki sposób zagwarantujemy, że rezultaty projektu nadal pozostaną dostępne i że będą wykorzystywane przez innych.

W jaki sposób widzimy możliwość wykorzystania podejścia zastosowanego w tym projekcie do innych przedsięwzięć realizowanych na większą skalę i w innej dziedzinie.

Notatki

Notatki

A large, empty rectangular box with a light gray background and a thin black border, intended for taking notes.