PODRĘCZNIK UCZESTNIKA

MODUŁ:

ZARZĄDZANIE PROJEKTAMI. CYKL PROJEKTU, MONITORING I EWALUACJA, ZARZĄDZANIE FINANSAMI, ASPEKTY MIĘDZYKULTUROWE.

TEMAT 1:

PRZED REALIZACJĄ PROJEKTU

CZAS TRWANIA SESJI: 120 MINUT

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SPIS TREŚCI

Partnerstwa strategiczne w dziedzinie edukacji, szkoleń i młodzieży.

I. Jakie są cele i priorytety Partnerstwa Strategicznego?
II. Jakie działania są wspierane w ramach Partnerstwa Strategicznego?
III. Kto może wziąć udział w projektach Partnerstwa Strategicznego?
IV. Jakie są kryteria oceny Partnerstwa Strategicznego?
V. Kryteria przyznawania grantów.
VI. Szczególne formaty partnerstwa strategicznego.
VII. Co jeszcze powinieneś wiedzieć o tej akcji?
VIII. Jakie są zasady finansowania?

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Źródło:

Komisja Europejska: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/programme-guide/part-b/three-key-actions/key-action-2/strategic-partnerships-field-education-training-youth_en

Partnerstwa strategiczne w dziedzinie kształcenia, szkolenia i młodzieży - 2020 r.

I. Jakie są cele i priorytety Partnerstwa Strategicznego?

Partnerstwa strategiczne mają na celu wspieranie rozwoju, transferu i/lub wdrażania innowacyjnych praktyk, jak również realizację wspólnych inicjatyw promujących współpracę, partnerskie uczenie się i wymianę doświadczeń na poziomie europejskim.

W zależności od celów i składu Partnerstwa Strategicznego, projekty mogą być dwojakiego rodzaju:

- **Partnerstwa strategiczne wspierające innowacje:**

Oczekuje się, że projekty będą rozwijać innowacyjne produkty i/lub angażować się w intensywne działania w zakresie upowszechniania i wykorzystywania istniejących i nowo wytworzonych produktów lub innowacyjnych pomysłów. Wnioskodawcy mają możliwość zwrócenia się o przyznanie specjalnego budżetu na produkty intelektualne i wydarzenia o charakterze multiplikacyjnym, aby bezpośrednio odpowiedzieć na aspekt innowacyjny działania. Tego rodzaju projekty są otwarte dla wszystkich dziedzin kształcenia, szkolenia i młodzieży.

- **Partnerstwa strategiczne wspierające wymianę dobrych praktyk:**

Głównym celem jest umożliwienie organizacjom rozwijania i wzmacniania sieci, zwiększania ich zdolności do działania na poziomie ponadnarodowym, dzielenia się i konfrontowania pomysłów, praktyk i metod. Wybrane projekty mogą również przynieść wymierne rezultaty i oczekuje się od nich rozpowszechniania wyników ich działań, jednak w sposób proporcjonalny do celu i zakresu projektu. Te rezultaty i działania będą współfinansowane ze standardowego budżetu przeznaczonego na zarządzanie projektem i jego realizację. Partnerstwa strategiczne związane z obszarem szkolnictwa wyższego nie będą wspierać tego typu projektów. Ponadto, niektóre specyficzne formaty Partnerstw Strategicznych mogą być realizowane w ramach tego typu partnerstw:

- **Partnerstwa Wymiany Szkolnej**: W tego typu Partnerstwach Strategicznych mogą uczestniczyć wyłącznie szkoły. Projekty mogą wykorzystywać możliwości mobilności

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

dla uczniów i pracowników, aby pomóc uczestniczącym szkołom rozwinąć się jako organizacje i zwiększyć ich zdolność do pracy w projektach międzynarodowych. Ponadto, zdecydowanie zachęca się do łączenia mobilności i wymian fizycznych z wirtualną współpracą w ramach eTwinningu.

- **Międzynarodowe Inicjatywy Młodzieżowe**: Te Partnerstwa Strategiczne w dziedzinie młodzieży mają na celu promowanie zaangażowania społecznego i ducha przedsiębiorczości wśród młodych ludzi. Cechą charakterystyczną tej formy partnerstw strategicznych jest to, że Inicjatywy Młodzieżowe są inicjowane, tworzone i realizowane przez samych młodych ludzi.

Niezależnie od dziedziny, na którą oddziałuje projekt, partnerstwa strategiczne są otwarte dla wszelkiego rodzaju organizacji działających w dowolnej dziedzinie kształcenia, szkolenia i młodzieży lub w innych sektorach społeczno-gospodarczych, a także dla organizacji prowadzących działania przekrojowe w różnych dziedzinach (np. władze lokalne i regionalne, ośrodki uznawania i walidacji, izby handlowe, organizacje handlowe, ośrodki poradnictwa, organizacje kulturalne). W zależności od priorytetu i celów, których dotyczy projekt, partnerstwa strategiczne powinny obejmować najbardziej odpowiedni i zróżnicowany wachlarz partnerów, aby skorzystać z ich różnych doświadczeń, profili i szczególnej wiedzy fachowej oraz aby uzyskać odpowiednie i wysokiej jakości wyniki projektu.

Aby otrzymać dofinansowanie, partnerstwa strategiczne muszą dotyczyć a) co najmniej jednego priorytetu horyzontalnego lub b) co najmniej jednego szczegółowego priorytetu związanego z dziedziną kształcenia, szkolenia i młodzieży, na którą mają największy wpływ, jak opisano poniżej. Spośród tych priorytetów Narodowe Agencje mogą zwrócić większą uwagę na te, które są szczególnie istotne w ich kontekście krajowym ("Priorytety europejskie w kontekście krajowym"). Narodowe Agencje muszą odpowiednio informować potencjalnych wnioskodawców na swoich oficjalnych stronach internetowych.

Priorytety horyzontalne

- **Wspieranie możliwości nabywania i rozwijania przez wszystkich kompetencji kluczowych, w tym umiejętności podstawowych**: W celu wspierania zdolności do zatrudnienia, rozwoju społeczno-edukacyjnego i osobistego, a także uczestnictwa w życiu obywatelskim i społecznym. Priorytetowo traktowane będą projekty, które wspierają i wzmacniają rozwój kluczowych kompetencji u wszystkich osób od wczesnego dzieciństwa i przez całe życie. W szybko zmieniającym się świecie obejmuje to kompetencje wielojęzyczne, postawę przedsiębiorczą, krytyczne myślenie i kreatywność, współpracę w dziedzinie nauki, technologii, inżynierii, sztuki i matematyki (STE(A)M), jak również umiejętności w dziedzinach takich jak działania w dziedzinie klimatu, sztuczna inteligencja, ale także kompetencje społeczne i umiejętność uczenia się. Obejmowałoby to działania w zakresie współpracy

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

z podmiotami z sektora badań i innowacji, społeczeństwa obywatelskiego, a także sektora prywatnego i publicznego.

- **Włączenie społeczne**: Włączenie społeczne jest nadrzędnym priorytetem we wszystkich sektorach programu. Promowanie - w szczególności poprzez innowacyjne i zintegrowane podejścia - odpowiedzialności za wspólne wartości, równość, włączenie społeczne, różnorodność i niedyskryminację. Priorytetowo traktowane będą projekty, które wspierają i oceniają nowe podejścia do zmniejszania różnic w dostępie do edukacji formalnej i nieformalnej i angażowaniu się w nią, jak również projekty, które zwalczają dyskryminację, segregację i rasizm. Program będzie wspierał integrację osób ze środowisk migracyjnych, w tym gromadzenie i rozpowszechnianie dobrych praktyk w tej dziedzinie. Priorytetowo traktowane będą również projekty, które zachęcają do tworzenia trwałych powiązań między organizacjami działającymi w dziedzinie kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu a ogółem społeczeństwa, w tym na szczeblu lokalnym i regionalnym.

- **Wspólne wartości, zaangażowanie obywatelskie i uczestnictwo**: Program będzie wspierał aktywne obywatelstwo i etykę w uczeniu się przez całe życie; będzie sprzyjał rozwojowi kompetencji społecznych i międzykulturowych, krytycznego myślenia i umiejętności korzystania z mediów. Priorytetowo traktowane będą również projekty oferujące możliwości udziału ludzi w życiu demokratycznym, zaangażowania społecznego i obywatelskiego poprzez formalne lub poza formalne działania edukacyjne. Nacisk zostanie również położony na podnoszenie świadomości i zrozumienie kontekstu Unii Europejskiej, w szczególności w odniesieniu do wspólnych wartości UE, zasad jedności i różnorodności, jak również dziedzictwa społecznego, kulturowego i historycznego.

- **Cele środowiskowe i klimatyczne**: program ma na celu wspieranie, we wszystkich sektorach, podnoszenia świadomości na temat wyzwań związanych ze środowiskiem i zmianami klimatu. Priorytetowo traktowane będą projekty mające na celu rozwijanie kompetencji w różnych sektorach związanych ze zrównoważonym rozwojem, opracowywanie strategii i metodologii w zakresie ekologicznych umiejętności sektorowych, a także zorientowanych na przyszłość programów nauczania, które lepiej odpowiadają potrzebom jednostek. Program będzie również wspierał testowanie innowacyjnych praktyk w celu przygotowania osób uczących się, personelu i osób pracujących z młodzieżą do tego, by stały się prawdziwymi czynnikami zmian (np. oszczędzanie zasobów, ograniczanie zużycia energii i ilości odpadów, kompensowanie emisji dwutlenku węgla, wybieranie zrównoważonej żywności i mobilności itp.) Priorytetowo traktowane będą również projekty, które - poprzez kształcenie, szkolenie, działalność młodzieżową i sportową - umożliwiają zmianę zachowań w zakresie indywidualnych preferencji, nawyków konsumpcyjnych i stylu życia.

- **Innowacyjne praktyki w erze cyfrowej**: Program będzie wspierał podejmowanie technologii cyfrowych oraz innowacyjnych i otwartych metod pedagogicznych w kształceniu, szkoleniu, młodzieży i sporcie. Szczególna uwaga zostanie poświęcona promowaniu równości płci i rozwiązywaniu problemów związanych z różnicami w dostępie i korzystaniu z technologii cyfrowych przez grupy niedostatecznie

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

reprezentowane. Program będzie również wspierał wykorzystywanie europejskich ram kompetencji cyfrowych przez edukatorów, obywateli i organizacje, w tym rozwój i wykorzystywanie otwartych zasobów edukacyjnych, otwartych podręczników oraz wolnego i otwartego oprogramowania edukacyjnego. Priorytetowo traktowane będą działania promujące innowacyjne metody i narzędzia w zakresie nauczania, szkolenia, uczenia się i oceny, które przyczyniają się do poprawy jakości uczenia się przez całe życie.

- **Wspieranie edukatorów, osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych i personelu pomocniczego**: Priorytetowo traktowane będą działania, które wzmacniają rekrutację i rozwój zawodowy edukatorów (np. nauczycieli, szkoleniowców, profesorów, wychowawców, mentorów, trenerów, pracowników wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem), osób pracujących z młodzieżą, liderów edukacyjnych (np. dyrektorów szkół, rektorów, kierowników wydziałów) oraz personelu wspierającego (np. asystentów dydaktycznych, doradców zawodowych, specjalistów ds. zasobów ludzkich w przedsiębiorstwach). Szczególna uwaga zostanie poświęcona działaniom, które pozwalają lepiej radzić sobie z integracją i różnorodnością, w tym kulturową i językową, poprzez stosowanie bardziej zróżnicowanych i lepiej dostosowanych stylów nauczania, szkolenia i pracy z młodzieżą.

- **Przejrzystość i uznawanie umiejętności i kwalifikacji**: Priorytetowo traktowane będą działania wspierające mobilność edukacyjną i zawodową; działania ułatwiające przechodzenie między różnymi poziomami i rodzajami uczenia się, przechodzenie do świata pracy, jak również przechodzenie między różnymi miejscami pracy. Program będzie wspierał w szczególności lepsze usługi oraz informacje lub poradnictwo dla osób uczących się, badając potencjał technologii cyfrowych w celu ułatwienia automatycznego wzajemnego uznawania i zatwierdzania - na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym, europejskim lub międzynarodowym - kompetencji nabytych w drodze kształcenia nieformalnego i poza formalnego. Program będzie również wspierał skuteczne uruchomienie i wdrożenie nowych ram Europass oraz dostęp do narzędzi i usług w zakresie umiejętności i kwalifikacji.

- **Trwałe inwestycje, jakość i skuteczność systemów kształcenia, szkolenia i młodzieży**: Priorytetowo traktowane będą działania promujące trwałe modele finansowania, w tym analizujące podejścia innowacyjne, aby zapewnić odpowiednie i trwałe inwestycje w kształcenie, szkolenie i młodzież, w tym - w stosownych przypadkach - finansowanie oparte na wynikach i podział kosztów.

- **Wartość społeczna i edukacyjna europejskiego dziedzictwa kulturowego, jego wkład w tworzenie miejsc pracy, wzrost gospodarczy i spójność społeczną**: priorytetowo traktowane będą działania przyczyniające się do podnoszenia świadomości znaczenia europejskiego dziedzictwa kulturowego poprzez edukację, uczenie się przez całe życie, uczenie się nieformalne i poza formalne, młodzież oraz sport, w tym działania wspierające rozwój umiejętności, integrację społeczną, krytyczne myślenie i zaangażowanie młodzieży. Promowane będą nowe, oparte na uczestnictwie i międzykulturowe podejścia do dziedzictwa kulturowego, a także inicjatywy

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

edukacyjne mające na celu wspieranie dialogu międzykulturowego z udziałem nauczycieli i uczniów od najmłodszych lat.

Priorytety specyficzne dla danej dziedziny

W dziedzinie szkolnictwa wyższego priorytetowo traktowane będą działania, które mają kluczowe znaczenie dla osiągnięcia celów europejskiej przestrzeni edukacyjnej, w szczególności nowa inicjatywa dotycząca uniwersytetów europejskich oraz europejska legitymacja studencka. Oznacza to między innymi zwiększenie umiędzynarodowienia i mobilności, wzmocnienie powiązań między edukacją, badaniami i innowacjami w stosownych przypadkach, jak również wdrożenie zalecenia Rady w sprawie promowania automatycznego wzajemnego uznawania kwalifikacji. Zgodnie z wyzwaniami określonymi w odnowionej agendzie UE na rzecz szkolnictwa wyższego wspierane będą inicjatywy mające na celu poprawę wyników europejskich systemów szkolnictwa wyższego, w tym wdrożenie zalecenia Rady w sprawie śledzenia losów absolwentów oraz planu działania na rzecz edukacji cyfrowej. Program będzie również wspierał wdrażanie komunikatu ministrów w ramach procesu bolońskiego.

- **Wspieranie umiędzynarodowienia** Program będzie miał na celu wzmocnienie strategicznej i zorganizowanej współpracy między instytucjami szkolnictwa wyższego poprzez: a) wspieranie różnych rodzajów modeli współpracy, w tym najbardziej ambitnych, takich jak uniwersytety europejskie; b) przyczynianie się do usuwania przeszkód dla mobilności poprzez wdrażanie automatycznego wzajemnego uznawania kwalifikacji i wyników nauczania oraz poprzez uwzględnianie mobilności w programach nauczania; c) wspieranie instytucji szkolnictwa wyższego we wdrażaniu zasad i narzędzi bolońskich w celu zwiększenia mobilności dla wszystkich oraz stworzenia do 2025 r. wielojęzycznego Europejskiego Obszaru Edukacyjnego odnoszącego sukcesy.
- **Zwalczanie braków i niedopasowania umiejętności** poprzez: a) wspieranie rozwoju programów nauczania zorientowanych na efekty uczenia się, które lepiej spełniają potrzeby edukacyjne studentów, a jednocześnie są istotne dla rynku pracy i szerszego społeczeństwa; b) wdrażanie trans dyscyplinarnych podejść i innowacyjnych metod pedagogicznych, takich jak uczenie się skoncentrowane na uczniu, odwrócone uczenie się i uczenie się oparte na badaniach, które wspierają nabywanie możliwych do przeniesienia, przyszłościowych umiejętności; c) opracowywanie, testowanie i wdrażanie elastycznych i modułowych programów nauczania (w niepełnym wymiarze godzin, online lub mieszanych) oraz odpowiednich form oceny; d) zwiększanie atrakcyjności i reformowanie programów nauczania w zakresie STEM z zastosowaniem podejścia STEAM, obejmującego zastosowania w świecie rzeczywistym, uczenie się oparte na dociekaniu i wzbogacone o technologie informacyjno-komunikacyjne, praktyki oparte na współpracy, w tym współpracę uczelni z przedsiębiorstwami.
- **Nagradzanie doskonałości w uczeniu się, nauczaniu i rozwijaniu umiejętności** poprzez a) opracowywanie i wdrażanie strategii i kultury jakości w celu nagradzania i motywowania do doskonałości w nauczaniu b) szkolenie pracowników akademickich w zakresie nowych i innowacyjnych metod pedagogicznych, w tym podejść trans dyscyplinarnych, nowego projektowania programów nauczania, metod realizacji i oceny łączących w stosownych przypadkach edukację z badaniami i innowacjami, c) wspieranie przedsiębiorczego, otwartego i innowacyjnego sektora szkolnictwa wyższego poprzez promowanie partnerstw w zakresie uczenia się i nauczania z

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

organizacjami komercyjnymi i niekomercyjnymi w sektorze prywatnym; e) opracowywanie nowych praktyk opartych na badaniach edukacyjnych i kreatywności.

- **Budowanie integracyjnych systemów szkolnictwa wyższego** Program będzie promował integracyjne podejścia do działań w zakresie mobilności i współpracy, takie jak: a) zwiększony dostęp, uczestnictwo i wskaźniki ukończenia studiów przez grupy niedostatecznie reprezentowane i defaworyzowane; b) opracowanie i wdrożenie elastycznych form mobilności (krótkich, wirtualnych i mieszanych); c) aktywne wsparcie dla przyjeżdżających mobilnych uczestników w całym procesie poszukiwania zakwaterowania, w tym poprzez współpracę z odpowiednimi zainteresowanymi stronami w celu zapewnienia odpowiedniego i przystępnego cenowo zakwaterowania. Szczególna uwaga zostanie zwrócona na osiągnięcie odpowiedniej równowagi płci.
- **Wspieranie zaangażowania obywatelskiego:** promowanie obywatelskiej i społecznej odpowiedzialności studentów, naukowców i uczelni, w tym poprzez zajęcia pozalekcyjne oraz, w stosownych przypadkach, uznawanie wolontariatu i pracy społecznej w wynikach akademickich.
- **Wspieranie realizacji** inicjatywy dotyczącej **europejskiej legitymacji studenckiej** poprzez bezpieczny elektroniczny transfer danych studentów między instytucjami szkolnictwa wyższego, przy pełnym poszanowaniu ochrony danych osobowych i łącząc się, tam gdzie to możliwe, z nowym Europassem. Celem jest umożliwienie studentom zarządzania online całym zestawem czynności administracyjnych związanych z ich mobilnością za granicą (od wyboru do uznania punktów ECTS), a jednocześnie ułatwienie dostępu do szerokiego zakresu usług dla studentów - w tym bibliotek, gastronomii i zakwaterowania - podczas pobytu w kampusie za granicą. Główne elementy inicjatywy europejskiej legitymacji studenckiej są opracowywane w ramach projektów programu Erasmus+ finansowanych w ramach akcji kluczowej 2: Partnerstwa strategiczne i akcji kluczowej 3: Projekty przyszłościowe.
- Konsolidacja i dalszy rozwój **narzędzi i źródeł danych dotyczących szkolnictwa wyższego** monitorowanie postępów w osiąganiu celów europejskiego obszaru edukacji i odnowionego programu UE na rzecz szkolnictwa wyższego.
- **Wspieranie skutecznych, wydajnych i trwałych modeli finansowania i zarządzania na poziomie systemu,** nagradzanie doskonałego nauczania, innowacji i znaczenia dla społeczności.

W dziedzinie **edukacji szkolnej** pierwszeństwo będą miały:

- **Wzmacnianie rozwoju kompetencji kluczowych (zgodnie z zaleceniem Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie),** na przykład poprzez promowanie współpracy między przedmiotowej, kreatywności oraz innowacyjnych podejść i środowisk edukacyjnych, współpracę z zainteresowanymi stronami w społecznościach lokalnych i za granicą, wspieranie nauczycieli w nauczaniu opartym na kompetencjach oraz rozwijanie oceny i walidacji kompetencji kluczowych.
- **Wzmocnienie profilu zawodów związanych z nauczaniem**, w tym nauczycieli, kadry kierowniczej szkół i osób kształcących nauczycieli, na przykład przez: uatrakcyjnienie i zróżnicowanie kariery zawodowej; poprawę selekcji, rekrutacji i oceny (modele oceny pracowników, oceny i informacji zwrotnej); poprawę jakości kształcenia i doskonalenia

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

zawodowego nauczycieli oraz powiązanie różnych jego etapów; ułatwianie i znaczne zwiększenie mobilności nauczycieli, w tym przez pokonywanie istniejących przeszkód; wspieranie nauczycieli w opracowywaniu innowacyjnych metod nauczania i oceny, zwłaszcza w celu promowania nauczania i uczenia się opartego na kompetencjach; wzmocnienie przywództwa w edukacji, w tym rozproszonego przywództwa i przywództwa nauczycieli.

- **Promowanie kompleksowego podejścia do nauczania i uczenia się języków obcych (zgodnie z zaleceniem Rady w sprawie nauczania i uczenia się języków obcych)** w oparciu o rosnącą różnorodność językową w szkołach, na przykład przez: zachęcanie do wczesnego uczenia się języków i zwiększania świadomości językowej; rozwijanie opcji nauczania dwujęzycznego, zwłaszcza w regionach przygranicznych lub na obszarach, gdzie mieszkańcy posługują się więcej niż jednym językiem; włączanie do głównego nurtu polityki korzystania z nowych technologii w celu wspierania uczenia się języków; wspieranie uwzględniania wymiaru językowego w programach nauczania; koncentrowanie się na osiągnięciu odpowiedniego poziomu kompetencji przed zakończeniem kształcenia obowiązkowego; promowanie tworzenia szkół świadomych swojej znajomości języków obcych[2]
- **Zwiększanie poziomu osiągnięć i zainteresowania naukami ścisłymi, technologią, inżynierią i matematyką (STEM).** Priorytet ten będzie obejmował między innymi: promowanie rozwoju krajowych strategii STEM; rozwijanie partnerstwa między szkołami, przedsiębiorstwami, instytucjami szkolnictwa wyższego, instytucjami badawczymi i szerszym społeczeństwem; promowanie skutecznych i innowacyjnych metod nauczania i oceny; promowanie podejścia STE(A)M do edukacji poprzez interdyscyplinarne nauczanie STEM w kontekście kulturowym, środowiskowym, gospodarczym, projektowym i innym, przy zaangażowaniu wszystkich dyscyplin akademickich.
- **Przeciwdziałanie przedwczesnemu kończeniu** nauki **i niekorzystnej sytuacji społecznej,** umożliwienie osiągnięcia sukcesu wszystkim uczącym się, w tym dzieciom ze środowisk migracyjnych, na przykład poprzez: z**acieśnianie** współpracy między wszystkimi podmiotami w szkołach, a także z rodzinami i innymi zewnętrznymi zainteresowanymi stronami; poprawę przechodzenia między różnymi etapami kształcenia; promowanie podejścia zapobiegawczego i wczesnej interwencji; wspieranie tworzenia sieci szkół, które promują wspólne i holistyczne podejście do nauczania i uczenia się; poprawę oceny i zapewniania jakości.
- **Rozwijanie wysokiej jakości systemów wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem (zgodnie z zaleceniem Rady ECEC)**, na przykład poprzez: wspieranie początkowego i ustawicznego rozwoju zawodowego całego personelu zaangażowanego w organizowanie, prowadzenie i zapewnianie wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem; tworzenie, testowanie lub wdrażanie strategii i praktyk sprzyjających uczestnictwu wszystkich dzieci we wczesnej edukacji i opiece nad dzieckiem, w tym dzieci potrzebujących szczególnego wsparcia (np. dzieci niepełnosprawnych lub dzieci ze środowisk defaworyzowanych pod względem społeczno-ekonomicznym, dzieci ze środowisk migracyjnych); promowanie wdrażania unijnych ram jakości wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem.
- **Budowanie zdolności do promowania i ułatwiania uznawania okresów nauki za granicą (w tym działania następcze w związku z zaleceniem Rady w sprawie automatycznego wzajemnego uznawania)** , w tym **promowanie uznawania**

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

wykształcenia formalnego i kompetencji przekrojowych zdobytych w drodze uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, na przykład poprzez: budowanie potencjału administracyjnego szkół w celu wspierania udziału uczniów w projektach transnarodowych i wymianach rówieśniczych, w tym poprzez badanie potencjału instytucji pośredniczących łączących potencjał kilku szkół; tworzenie trwałych partnerstw między organizacjami ustalającymi transgraniczne wymiany edukacyjne w ramach kształcenia ogólnego; promowanie wbudowanych w programy szkolne wymian klasowych lub mobilności uczniów; zapewnienie odpowiednich norm bezpieczeństwa dla uczniów uczestniczących w mobilności transnarodowej; opracowywanie i rozpowszechnianie narzędzi i mechanizmów służących przygotowywaniu, monitorowaniu i uznawaniu okresów nauki za granicą; oraz dzielenie się dobrymi praktykami i ich promowanie.

- **Rozwijanie silnych systemów zapewniania jakości w** celu osiągnięcia wysokiej jakości edukacji włączającej i zwiększenia zaufania między krajami w odniesieniu do jakości ich systemów edukacji szkolnej, na przykład poprzez: wspieranie krajów w rozwijaniu synergii między ocenami wewnętrznymi i zewnętrznymi, w angażowaniu interesariuszy w procesy zapewniania jakości lub w projektowaniu strategii zapewniania jakości w sposób wspierający rozwój szerokich kompetencji.

W dziedzinie **kształcenia i szkolenia zawodowego (zarówno wstępnego, jak i ustawicznego)** pierwszeństwo będą miały:

- Tworzenie partnerstw wspierających opracowywanie i wdrażanie **strategii internacjonalizacji dla organizatorów kształcenia i szkolenia zawodowego** mających na celu wprowadzenie niezbędnych mechanizmów wsparcia oraz ram umownych promujących wysokiej jakości mobilność kadry VET i osób uczących się w tym **promowanie** automatycznego wzajemnego uznawania kwalifikacji i wyników nauczania; rozwijanie usług wsparcia dla studentów w celu promowania internacjonalizacji kształcenia i szkolenia zawodowego oraz mobilności uczących się poprzez działania mające na celu informowanie, motywowanie, przygotowywanie i ułatwianie integracji społecznej uczących się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego w kraju goszczącym, przy jednoczesnym zwiększaniu ich świadomości międzykulturowej i aktywności obywatelskiej.
- Rozwijanie partnerstw mających na celu promowanie **uczenia się poprzez praktykę w miejscu pracy we wszystkich jego formach**, zarówno dla młodzieży, jak i dorosłych, a w szczególności wdrażanie zalecenia Rady w sprawie europejskich ram jakościowych i skutecznych praktyk zawodowych. Partnerstwa te mogą również mieć na celu opracowywanie nowych treści szkoleń oraz wspólnych kwalifikacji w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego, które obejmują okresy uczenia się w miejscu pracy, możliwości zastosowania wiedzy w praktycznych sytuacjach w miejscu pracy oraz, w miarę możliwości, doświadczenia związane z mobilnością międzynarodową.
- Podnoszenie **jakości kształcenia i** szkolenia zawodowego poprzez tworzenie pętli informacji zwrotnej w celu dostosowania oferty kształcenia i szkolenia zawodowego, w tym poprzez tworzenie lub testowanie rozwiązań w zakresie śledzenia losów absolwentów jako elementu systemów zapewniania jakości zgodnie z zaleceniem Rady w sprawie śledzenia losów absolwentów oraz zaleceniem w sprawie europejskich ram

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQAVET);

- Zwiększanie **dostępu do szkoleń i kwalifikacji dla wszystkich**, ze szczególnym uwzględnieniem osób nisko wykwalifikowanych, poprzez ustawiczne kształcenie i szkolenie zawodowe, zwłaszcza przez podnoszenie jakości, zwiększanie podaży i dostępności ustawicznego kształcenia i szkolenia zawodowego, walidację uczenia się poza formalnego i nieformalnego, promowanie uczenia się w miejscu pracy, zapewnianie skutecznych i zintegrowanych usług poradnictwa oraz elastycznych i przepuszczalnych ścieżek kształcenia; obejmuje tworzenie partnerstw między mikroprzedsiębiorstwami oraz małymi i średnimi przedsiębiorstwami a organizatorami kształcenia i szkolenia zawodowego, mających na celu promowanie wspólnych ośrodków kompetencji, sieci kształcenia, wspieranie łączenia zasobów oraz zapewnianie ich pracownikom szkoleń wstępnych lub ustawicznych.
- Dalsze wzmacnianie **kompetencji kluczowych** w ramach wstępnego i ustawicznego kształcenia i szkolenia zawodowego, w szczególności umiejętności czytania, pisania, liczenia, informatyki, przedsiębiorczości oraz języków obcych, w tym wspólne metody wprowadzania tych kompetencji do programów nauczania, a także nabywania, realizowania i oceniania efektów uczenia się w ramach tych programów.
- Wspieranie stosowania innowacyjnych podejść i technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się, jak określono w planie działań na rzecz edukacji cyfrowej, w tym skuteczne wykorzystanie narzędzia autorefleksji SELFIE w celu wspierania kompleksowego podejścia do innowacji oraz wykorzystanie technologii cyfrowych do zmian pedagogicznych, administracyjnych, technicznych i organizacyjnych.
- Wprowadzenie systematycznych metod i możliwości wstępnego i ustawicznego doskonalenia zawodowego **nauczycieli, szkoleniowców i opiekunów** w zakresie kształcenia i **szkolenia zawodowego** zarówno w środowisku szkolnym**, jak i** zawodowym (w tym w ramach praktyk zawodowych), a także poprzez opracowywanie skutecznych cyfrowych, otwartych i innowacyjnych metod kształcenia i pedagogiki oraz praktycznych narzędzi; zwiększanie atrakcyjności zawodów dla nauczycieli, szkoleniowców, opiekunów i liderów w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego.
- Rozwijanie trwałych partnerstw w celu tworzenia lub dalszego rozwijania krajowych, regionalnych i sektorowych **organizacji konkursów umiejętności** jako formy zwiększania atrakcyjności i doskonałości kształcenia i szkolenia zawodowego. Partnerstwa te mogłyby również opracowywać i wspierać praktyczne rozwiązania w zakresie przygotowania, szkolenia i udziału osób uczących się i pracowników VET w międzynarodowych, krajowych, regionalnych i sektorowych konkursach umiejętności, ściśle współpracując z przedsiębiorstwami, organizatorami VET, izbami i innymi zainteresowanymi stronami.

W dziedzinie **kształcenia dorosłych** priorytetowo traktowane będą:

- Poprawa i poszerzenie oferty **wysokiej jakości możliwości uczenia się dla dorosłych** poprzez udostępnianie elastycznych ofert edukacyjnych dostosowanych do ich potrzeb edukacyjnych (np. uczenie się w systemie mieszanym, cyfrowe aplikacje edukacyjne) oraz poprzez walidację umiejętności nabytych w drodze uczenia się nieformalnego i poza formalnego.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

- Wspieranie tworzenia **ścieżek podnoszenia kwalifikacji i dostępu do nich** dla dorosłych o niskim poziomie umiejętności, wiedzy i kompetencji, umożliwiających im poprawę umiejętności czytania, pisania, liczenia i kompetencji informatycznych, a także innych kluczowych kompetencji, oraz dążenie do uzyskania wyższych kwalifikacji, w tym poprzez identyfikację i badanie umiejętności lub dostosowane do potrzeb oferty edukacyjne.
- Zwiększanie **zapotrzebowania na kształcenie i korzystanie z niego** poprzez skuteczne strategie informacyjne, poradnictwo i motywację, które wspierają ścieżki podwyższania kwalifikacji poprzez zachęcanie i wspieranie dorosłych o niskich kwalifikacjach lub o niskich kwalifikacjach lub poprzez rozwijanie poradnictwa jako usługi zapewniającej dorosłym dostęp do odpowiedniego kształcenia przez całe życie.
- Poszerzanie i rozwijanie **kompetencji edukatorów** i innego personelu wspierającego uczących się dorosłych, w szczególności w zakresie oceny ich wcześniejszej wiedzy i umiejętności oraz motywowania ich do nauki; doskonalenie metod i narzędzi nauczania poprzez efektywne wykorzystanie innowacyjnych rozwiązań i technologii cyfrowych.
- Opracowanie **mechanizmów monitorowania skuteczności** i poprawy zapewniania jakości polityki i oferty w zakresie kształcenia dorosłych, a także śledzenia postępów uczących się dorosłych.
- Promowanie programu Erasmus+ wśród wszystkich obywateli i pokoleń, w tym poprzez oferowanie działań edukacyjnych i wymiany doświadczeń dla seniorów, w celu budowania i wzmacniania tożsamości europejskiej.

W dziedzinie **młodzieży**, zgodnie ze strategią UE na rzecz młodzieży, priorytetowo traktowane będą:

- **angażowanie, łączenie i** wzmacnianie pozycji **młodych ludzi**: wzmacnianie współpracy międzysektorowej, pozwalające na większą synergię w różnych obszarach działań mających znaczenie dla młodych ludzi. Szczególny nacisk zostanie położony na uczestnictwo - w tym alternatywne i innowacyjne formy uczestnictwa - oraz aktywne obywatelstwo młodych ludzi, zwłaszcza te, w które zaangażowana jest młodzież zagrożona wykluczeniem społecznym.
  Priorytetowo traktowane będą projekty, które:
- Zwiększenie uczestnictwa wszystkich młodych ludzi w demokratycznym i obywatelskim życiu Europy;
- Umożliwienie młodym ludziom kontaktu, wyrażania swoich poglądów i bycia wysłuchanym przez osoby odpowiedzialne za wyznaczanie kierunków polityki, administrację publiczną, grupy interesów, organizacje społeczeństwa obywatelskiego lub osoby uczestniczące w procesach politycznych lub społecznych mających wpływ na ich życie;
- Wzmocnienie krytycznego myślenia i umiejętności korzystania z mediów wśród młodych ludzi, aby wzmocnić demokrację i przeciwdziałać manipulacji, propagandzie i dezinformacji;
- Poszerzenie i pogłębienie politycznego, obywatelskiego i społecznego uczestnictwa młodych ludzi na szczeblu lokalnym, regionalnym, krajowym, europejskim lub światowym;

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

- Wspieranie aktywnej postawy obywatelskiej, a zwłaszcza wolontariatu i solidarności wśród młodych ludzi;
- Zwiększenie włączenia społecznego wszystkich młodych ludzi, w oparciu o wartości europejskie;
- Promowanie dialogu międzykulturowego oraz propagowanie wiedzy na temat różnorodności i tolerancji oraz ich akceptacji w społeczeństwie;
- Wzmocnienie u młodych ludzi poczucia inicjatywy, zwłaszcza w dziedzinie społecznej i w celu wspierania ich społeczności;
- Wzmocnienie powiązań między polityką, badaniami i praktyką oraz promowanie lepszej wiedzy na temat sytuacji młodych ludzi i polityki młodzieżowej.

- **przyczynianie się do jakości i innowacyjności w pracy z młodzieżą oraz jej uznawania.**

  Priorytetowo traktowane będą projekty, które:

  - Wspieranie budowania potencjału osób pracujących z młodzieżą i praktyk pracy z młodzieżą;
  - Wspierały osoby pracujące z młodzieżą w wypracowywaniu skutecznych metod docierania do zmarginalizowanych młodych ludzi, w zapobieganiu rasizmowi i nietolerancji wśród młodzieży oraz w zajmowaniu się zagrożeniami, możliwościami i skutkami digitalizacji;
  - Wspieranie włączenia społecznego i szans na zatrudnienie młodych ludzi o mniejszych możliwościach (w tym NEET), ze szczególnym uwzględnieniem młodych ludzi zagrożonych marginalizacją i pochodzących ze środowisk migracyjnych;
  - Otwarcie pracy z młodzieżą na współpracę międzysektorową pozwalającą na uzyskanie większych synergii we wszystkich obszarach działań dotyczących problemów młodych ludzi;
  - Ułatwienie przejścia młodych ludzi z okresu młodości do dorosłości, w tym wspieranie integracji na rynku pracy poprzez zajęcie się kluczowymi kompetencjami i inne wsparcie organizacyjne, jakie może przynieść praca z młodzieżą;
  - Propagowały uznawanie i walidację pracy z młodzieżą oraz uczenia się nieformalnego i poza formalnego na szczeblu europejskim, krajowym, regionalnym i lokalnym.

- **promowanie przedsiębiorczości, kreatywnego uczenia się i przedsiębiorczości społecznej wśród młodych ludzi.**

  Priorytetowo traktowane
  będą projekty w formie ponadnarodowych inicjatyw młodzieżowych, które umożliwiają grupom młodych ludzi realizację pomysłów w praktyce, w tym poprzez przedsiębiorstwa społeczne, podejmowanie wyzwań i rozwiązywanie określonych problemów w życiu codziennym.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

II. Jakie działania są wspierane w ramach Partnerstwa Strategicznego?

W trakcie trwania projektu i w zależności od rodzaju Partnerstwa Strategicznego, projekty mogą zazwyczaj realizować szeroki zakres działań, na przykład:

- działania, które wzmacniają współpracę i tworzenie sieci między organizacjami;
- testowanie i/lub wdrażanie **innowacyjnych praktyk** w dziedzinie kształcenia, szkolenia i młodzieży;
- działania, które ułatwiają **uznawanie i walidację wiedzy, umiejętności i kompetencji** nabytych w drodze -uczenia się formalnego, poza formalnego i nieformalnego;
- działania w zakresie **współpracy pomiędzy władzami regionalnymi w** celu promowania rozwoju systemów edukacji, szkoleń i młodzieży oraz ich integracji w działaniach na rzecz rozwoju lokalnego i regionalnego;
- działania wspierające osoby uczące się, które są **niepełnosprawne lub mają specjalne potrzeby,** aby mogły ukończyć cykl kształcenia i ułatwić im wejście na rynek pracy, w tym poprzez zwalczanie **segregacji i dyskryminacji** w edukacji w przypadku społeczności zmarginalizowanych;
- działania mające na celu lepsze przygotowanie i wykorzystanie edukacji i szkolenia profesjonalistów do wyzwań związanych z **równością, różnorodnością i inkluzją** w środowisku nauczania;
- działania mające na celu promowanie integracji uchodźców, osób ubiegających się o azyl i nowo przybyłych migrantów oraz podnoszenie świadomości na temat kryzysu uchodźczego w Europie;
- transnarodowe inicjatywy promujące postawy i umiejętności przedsiębiorcze, zachęcające do **aktywnego obywatelstwa i przedsiębiorczości (w tym przedsiębiorczości społecznej)**, realizowane wspólnie przez co najmniej dwie grupy młodych ludzi z różnych krajów.

Partnerstwa strategiczne mogą również organizować transnarodową **działalność** osób fizycznych w zakresie **uczenia się, nauczania i szkolenia,** o ile wnosi ona wartość dodaną do osiągnięcia celów projektu. Niektóre z tych działań są szczególnie istotne w jednej lub kilku dziedzinach edukacji, szkoleń i młodzieży, jak podano w poniższej tabeli.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Type of activity	Particularly relevant for
Blended mobility of learners	All fields of education, training and youth
Short-term exchanges of groups of pupils	School education, VET
Intensive Study Programmes	Higher education
Long-term study mobility of pupils	School education
Long-term teaching or training assignments	Higher education, VET, School and Adult education
Long-term mobility of youth workers	Youth
Short-term joint staff training events	All fields of education, training and youth

III. Kto może wziąć udział w Partnerstwie Strategicznym?

Co do zasady, partnerstwa strategiczne są ukierunkowane na współpracę między organizacjami mającymi siedzibę w krajach programu. Jednak organizacje z krajów partnerskich mogą być zaangażowane w Partnerstwa Strategiczne jako partnerzy (nie jako wnioskodawcy), jeśli ich udział wnosi do projektu istotną wartość dodaną.

Oprócz organizacji formalnie uczestniczących w projekcie i otrzymujących środki unijne, w partnerstwach strategicznych mogą uczestniczyć także partnerzy stowarzyszeni z sektora publicznego lub prywatnego, którzy przyczyniają się do realizacji określonych zadań/działań w ramach projektu lub wspierają upowszechnianie i trwałość projektu. W kwestiach zarządzania kontraktowego partnerzy stowarzyszeni nie są uznawani za część partnerów projektu i nie otrzymują dofinansowania. Jednakże, ich zaangażowanie i rola w projekcie oraz różne działania muszą być jasno opisane.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

IV. Jakie są kryteria oceny Partnerstwa Strategicznego?

Poniżej wymienione są kryteria formalne, które Partnerstwo Strategiczne musi spełnić, aby móc ubiegać się o dofinansowanie w ramach programu Erasmus+:

Ogólne kryteria kwalifikowalności

Organizacją uczestniczącą może być każda organizacja publiczna lub prywatna, mająca siedzibę w Kraju Programu lub w dowolnym Kraju Partnerskim na świecie.
Na przykład, taką organizacją może być:

- instytucja szkolnictwa wyższego;
- szkoła/instytut/ośrodek edukacyjny (na dowolnym poziomie, od edukacji przedszkolnej do szkoły średniej II stopnia, w tym kształcenie zawodowe i kształcenie dorosłych);
- organizacja non-profit, stowarzyszenie, organizacja pozarządowa;
- publicznego lub prywatnego, małego, średniego lub dużego przedsiębiorstwa (w tym przedsiębiorstw społecznych);
- organ publiczny na szczeblu lokalnym, regionalnym lub krajowym;
- partnera społecznego lub innego przedstawiciela życia zawodowego, w tym izb handlowych, przemysłowych, stowarzyszeń rzemieślniczych/zawodowych i związków zawodowych;
- instytutu badawczego;
- fundacja;
- międzyzakładowy ośrodek szkoleniowy;
- przedsiębiorstwa prowadzące wspólne szkolenia (szkolenia w ramach współpracy);
- organizacja kulturalna, biblioteka, muzeum;
- organ świadczący usługi w zakresie poradnictwa zawodowego, doradztwa zawodowego i informacji;
- organ walidujący wiedzę, umiejętności i kompetencje nabyte w drodze uczenia się pozaformalnego i nieformalnego;
- Europejska Młodzieżowa Organizacja Pozarządowa;
- grupa młodych ludzi zaangażowanych w pracę z młodzieżą, ale niekoniecznie w kontekście organizacji młodzieżowej (tj. nieformalna grupa młodych ludzi)

Instytucje szkolnictwa wyższego (HEI) działające w kraju programu muszą posiadać ważną Kartę Erasmusa dla Szkolnictwa Wyższego (ECHE). ECHE nie jest wymagana od uczestniczących w programie uczelni w krajach partnerskich, ale będą one musiały podpisać

Kto może złożyć wniosek?

Wnioskodawcą może być każda organizacja uczestnicząca mająca siedzibę w Kraju Programu. Organizacja ta składa wniosek w imieniu wszystkich organizacji uczestniczących w projekcie.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Krótkoterminowe wspólne szkolenia pracowników

kwalifikujący się uczestnicy: Profesorowie, nauczyciele, trenerzy, pracownicy edukacyjni i administracyjni12 pracujący w organizacjach uczestniczących w Programie w Krajach Programu i Krajach Partnerskich. Osoby pracujące z młodzieżą z krajów programu i krajów partnerskich.

CZAS TRWANIA DZIAŁALNOŚCI: od 3 dni do 2 miesięcy; z wyłączeniem dni podróży

Programy studiów intensywnych

KWALIFIKUJĄCYCH SIĘ UCZESTNIKÓW:

Osoby uczące się: Studenci szkolnictwa wyższego zapisani do uczestniczącej w programie uczelni w kraju programu.

Kadra dydaktyczna: kadra dydaktyczna z uczestniczących uczelni w krajach programu lub krajach partnerskich.

Zaproszeni nauczyciele: kadra dydaktyczna z nieuczestniczących uczelni oraz eksperci/specjaliści/profesjonaliści z przedsiębiorstw lub innych organizacji z krajów programu lub krajów partnerskich.

CZAS TRWANIA DZIAŁANIA:

Osoby uczące się: 5 dni do 2 miesięcy; z wyłączeniem dni podróży

Kadra nauczycielska (w tym nauczyciele zaproszeni): od 1 dnia do 2 miesięcy; z wyłączeniem dni podróży

Mobilność mieszana uczniów, osób uczących się i młodzieży (krótkoterminowa mobilność fizyczna połączona z mobilnością wirtualną)

KWALIFIKUJĄCY SIĘ UCZESTNICY: Praktykanci, osoby uczące się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego, studenci szkół wyższych13dorośli uczący się oraz uczniowie z organizacji uczestniczących w programie w krajach programu. Młodzi ludzie z krajów programu.

CZAS TRWANIA DZIAŁALNOŚCI: 5 dni do 2 miesięcy; z wyłączeniem dni podróży

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Krótkoterminowe wymiany grup uczniów (w tym uczących się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego)

KWALIFIKOWALNI UCZESTNICY: Uczniowie szkół oraz osoby uczące się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego w dowolnym wieku, zapisane do uczestniczącej szkoły (w tym organizacji kształcenia i szkolenia zawodowego) w Kraju Programu, którym towarzyszy kadra szkolna.

CZAS TRWANIA DZIAŁALNOŚCI: od 3 dni do 2 miesięcy; z wyłączeniem dni podróży

Długoterminowe zadania dydaktyczne lub szkoleniowe

KWALIFIKUJĄCY SIĘ UCZESTNICY: Profesorowie, nauczyciele, trenerzy, personel edukacyjny i administracyjny pracujący w organizacjach uczestniczących w programie w Krajach Programu.

CZAS TRWANIA DZIAŁALNOŚCI: od 2 do 12 miesięcy

Długoterminowa mobilność edukacyjna uczniów

KWALIFIKUJĄCY SIĘ UCZESTNICY: Uczniowie w wieku 14 lat lub starsi, zapisani do szkoły uczestniczącej w Programie w Kraju Programu.

CZAS TRWANIA DZIAŁALNOŚCI: od 2 do 12 miesięcy

Długoterminowa mobilność osób pracujących z młodzieżą

KWALIFIKUJĄCY SIĘ UCZESTNICY: Osoby pracujące z młodzieżą z krajów programu.

CZAS TRWANIA DZIAŁALNOŚCI: od 2 do 12 miesięcy

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

V. Kryteria przyznawania grantów.

W zależności od celów projektu, zaangażowanych organizacji uczestniczących, oczekiwanego wpływu i innych elementów, partnerstwa strategiczne mogą mieć różną wielkość i odpowiednio dostosowywać swoje działania. Upraszczając, działanie to umożliwia organizacjom uczestniczącym zdobycie doświadczenia we współpracy międzynarodowej i wzmocnienie ich potencjału, a także uzyskanie wysokiej jakości innowacyjnych wyników. Ocena jakościowa projektu będzie proporcjonalna do celów współpracy i charakteru zaangażowanych organizacji.

Projekty będą oceniane według następujących kryteriów:

Istotność projektu (maksymalnie 30 punktów)

Znaczenie wniosku dla:

cele i priorytety działania (patrz rozdział "Jakie są cele i priorytety partnerstwa strategicznego").

Jeżeli wniosek dotyczy priorytetu horyzontalnego "włączenie społeczne", zostanie on uznany za wysoce odpowiedni.

Jeżeli wniosek dotyczy jednego lub więcej "Priorytetów europejskich w kontekście krajowym", zgodnie z informacją podaną przez Narodową Agencję, zostanie on uznany za wysoce odpowiedni.

Zakres, w jakim:

wniosek jest oparty na prawdziwej i odpowiedniej analizie potrzeb;

cele są jasno określone, realistyczne i odnoszą się do kwestii istotnych dla uczestniczących organizacji i grup docelowych;

wniosek jest odpowiedni do osiągnięcia synergii pomiędzy różnymi dziedzinami edukacji, szkolenia i młodzieży;

wniosek ma charakter innowacyjny i/lub uzupełniający w stosunku do innych inicjatyw już realizowanych przez organizacje uczestniczące;

wniosek wnosi wartość dodaną na poziomie UE dzięki wynikom, które nie zostałyby osiągnięte w wyniku działań prowadzonych w jednym państwie.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Jakość koncepcji i realizacji projektu (maksymalnie 20 punktów)

Jasność, kompletność i jakość programu prac, w tym odpowiednie etapy przygotowania, realizacji, monitorowania, oceny i rozpowszechniania;

Spójność pomiędzy celami projektu a proponowanymi działaniami;

Jakość i wykonalność proponowanej metodologii;

Istnienie i adekwatność środków kontroli jakości w celu zapewnienia wysokiej jakości realizacji projektu, jego ukończenia w terminie i w ramach budżetu;

Stopień, w jakim projekt jest efektywny kosztowo i przydziela odpowiednie zasoby do każdego działania.

W stosownych przypadkach, wykorzystanie platform internetowych programu Erasmus+ (tj. eTwinning; EPALE; School Education Gateway) jako narzędzi do przygotowania, realizacji i kontynuacji działań projektowych.

Dla Partnerskiej Wymiany Szkół:

zakres, w jakim projekt opiera się na poprzednich lub trwających projektach eTwinning;

stopień, w jakim projekt wykorzystuje eTwinning w połączeniu z mobilnością fizyczną, aby stworzyć dłuższe, częstsze i bogatsze wymiany pomiędzy uczniami i nauczycielami w różnych krajach (blended mobility).

Jeśli w ramach projektu planowane są szkolenia, nauczanie lub działania związane z uczeniem się:

Jakość rozwiązań praktycznych, zarządzania i sposobów wspierania działań związanych z uczeniem się, nauczaniem i szkoleniem;

Zakres, w jakim działania te są odpowiednie do celów projektu i angażują odpowiednią liczbę uczestników;

Jakość ustaleń dotyczących uznawania i walidacji efektów uczenia się uczestników, zgodnie z europejskimi narzędziami i zasadami przejrzystości i uznawania.

Jakość zespołu projektowego i ustaleń dotyczących współpracy (maksymalnie 20 punktów)

Zakres, w jakim:

projekt obejmuje odpowiednią kombinację uzupełniających się organizacji uczestniczących o niezbędnym profilu, doświadczeniu i wiedzy fachowej, aby z powodzeniem zrealizować wszystkie aspekty projektu;

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

podział obowiązków i zadań świadczy o zaangażowaniu i aktywnym wkładzie wszystkich uczestniczących organizacji;

jeżeli jest to istotne dla danego typu projektu, projekt zakłada udział organizacji z różnych dziedzin edukacji, szkoleń, młodzieży i innych sektorów społeczno-gospodarczych;

Zakres, w jakim projekt angażuje nowych uczestników Akcji.

Dla Partnerskich Projektów Wymiany Szkół: stopień, w jakim projekt angażuje szkoły eTwinning i stwarza im możliwości promowania najlepszych praktyk w eTwinningu oraz zapewniania mentoringu innym szkołom, które mają mniejsze doświadczenie w korzystaniu z eTwinningu.

Istnienie skutecznych mechanizmów koordynacji i komunikacji pomiędzy uczestniczącymi organizacjami, jak również z innymi zainteresowanymi stronami;

W stosownych przypadkach, zakres, w jakim zaangażowanie organizacji uczestniczącej z kraju partnerskiego wnosi istotną wartość dodaną do projektu (jeżeli ten warunek nie zostanie spełniony, projekt nie będzie brany pod uwagę przy wyborze).

Wpływ i rozpowszechnianie (maksymalnie 30 punktów)

Jakość środków służących do oceny wyników projektu

Potencjalny wpływ projektu:

na uczestników i organizacje uczestniczące, w trakcie i po zakończeniu projektu;

poza organizacjami i osobami bezpośrednio uczestniczącymi w projekcie, na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i/lub europejskim.

Jakość planu upowszechniania: adekwatność i jakość środków mających na celu dzielenie się wynikami projektu w ramach organizacji uczestniczących i poza nimi;

W stosownych przypadkach, zakres, w jakim wniosek opisuje, w jaki sposób wytworzone materiały, dokumenty i media będą swobodnie udostępniane i promowane na otwartych licencjach i nie zawierają nieproporcjonalnych ograniczeń;

Jakość planów mających na celu zapewnienie trwałości projektu: jego zdolność do dalszego wywierania wpływu i osiągania wyników po wykorzystaniu dotacji UE.

Aby wniosek mógł zostać uwzględniony przy przyznawaniu finansowania, musi uzyskać co najmniej 60 punktów. Ponadto muszą one uzyskać co najmniej połowę maksymalnej liczby punktów w każdej z kategorii kryteriów przyznawania dotacji wymienionych powyżej (tj. co najmniej 15 punktów w kategoriach "adekwatność projektu" i "wpływ i rozpowszechnianie"; 10 punktów w kategoriach "jakość opracowania i realizacji projektu" oraz "jakość zespołu

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

projektowego i ustaleń dotyczących współpracy"). Wnioski, które nie będą dotyczyć co najmniej jednego priorytetu działania, nie będą finansowane.

VI. Szczególne formaty partnerstw strategicznych

Partnerstwa strategiczne wspierają szeroki i elastyczny zakres działań w celu realizacji wysokiej jakości projektów, promowania rozwoju i modernizacji organizacji oraz wspierania rozwoju polityki na poziomie europejskim, krajowym i regionalnym.

W zależności od celów projektu, zaangażowanych organizacji uczestniczących, oczekiwanego wpływu i innych elementów, partnerstwa strategiczne mogą mieć różną wielkość i odpowiednio dostosowywać swoje działania.

Wśród ogromnej różnorodności działań i formatów projektów, następujące partnerstwa strategiczne mają specyficzne cechy.

Partnerstwo w zakresie wymiany szkolnej

Głównym celem Partnerstw Wymiany Szkół jest wzmocnienie wymiaru europejskiego w uczestniczących w nich szkołach, budowanie ich zdolności do współpracy transgranicznej oraz umiejętności radzenia sobie z nowymi wyzwaniami. Organizując działania na rzecz mobilności uczniów, partnerstwa te będą również promować wspólne wartości wolności, włączenia społecznego, tolerancji i niedyskryminacji, jak podkreślono w Deklaracji paryskiej z marca 2015 r.

Partnerstwa Wymiany Szkół mogą realizować różne działania w zakresie wymiany pracowników i uczniów:

- **Krótkoterminowe wymiany grup uczniów (od 3 dni do 2 miesięcy)**: uczniowie z różnych krajów mogą współpracować w ramach działań związanych z celami partnerstwa. Działania w ramach wymiany krótkoterminowej mają na celu zaoferowanie uczniom międzynarodowych doświadczeń edukacyjnych, rozwijanie u nich zrozumienia różnorodności kultur i języków europejskich oraz pomaganie im w nabywaniu kompetencji społecznych, obywatelskich i międzykulturowych niezbędnych dla ich rozwoju osobistego.
- **długoterminowa mobilność edukacyjna uczniów (od 2 do 12 miesięcy)**: uczniowie w wieku co najmniej 14 lat mogą spędzić pewien okres w szkole przyjmującej i rodzinie goszczącej za granicą. Od szkoły wysyłającej i goszczącej oczekuje się zapewnienia wysokiej jakości wyników nauczania, odpowiedniego uznania dla zaangażowanych uczniów oraz stałego wsparcia podczas okresu mobilności. Wnioskodawcy ubiegający się o Partnerskie Projekty Wymiany Szkolnej mogą skupić się wyłącznie na organizacji długoterminowej mobilności uczniów jako narzędzia rozwoju potencjału współpracy międzynarodowej zaangażowanych szkół.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

- **Krótkoterminowe wspólne szkolenia pracowników (od 3 dni do 2 miesięcy)**: pracownicy dydaktyczni i niedydaktyczni mogą współpracować w celu wymiany doświadczeń i know-how lub odbycia wspólnych szkoleń.
- **Długoterminowe zadania dydaktyczne lub szkoleniowe (od 2 do 12 miesięcy)**: poprzez dłuższe oddelegowanie do szkoły partnerskiej działanie to umożliwia pracownikom poszerzenie wiedzy na temat systemów kształcenia i szkolenia w innych krajach oraz ich zrozumienie, a także pomaga im dzielić się kompetencjami zawodowymi, metodami i praktykami oraz zdobywać je.

ETWINNING w partnerstwach wymiany szkolnej

Połączenie mobilności i wymiany fizycznej z wirtualną współpracą może być ważnym elementem partnerstw w ramach wymian szkolnych. Szczególnie gorąco zachęcamy do korzystania z eTwinningu, aby współpracować ze sobą przed, w trakcie i po zakończeniu działań projektowych.

Aby wykazać mocne strony swojej propozycji pod względem wykorzystania eTwinningu, wnioskodawcy powinni wyjaśnić odpowiednie elementy w swoim wniosku projektowym. Do szczególnie ważnych elementów należą:

- Zaangażowanie szkół posiadających znak szkoły eTwinning15 w projekt i stwarzanie im okazji do promowania najlepszych praktyk w eTwinningu oraz do udzielania wsparcia innym szkołom, które mają mniejsze doświadczenie w korzystaniu z eTwinningu;
- Przedstawienie konkretnych planów rozwoju poprzednich lub bieżących projektów eTwinning;
- Wykorzystanie eTwinningu w połączeniu z mobilnością fizyczną w celu stworzenia dłuższych, częstszych i bogatszych wymian pomiędzy uczniami i nauczycielami w różnych krajach (blended mobility).

Szczegółowe kryteria kwalifikowalności mające zastosowanie do partnerstw na rzecz wymiany szkolnej

W porównaniu z innymi partnerstwami strategicznymi, do tego formatu będą miały zastosowanie następujące zasady szczegółowe:

- W partnerstwach muszą uczestniczyć co najmniej dwie, a maksymalnie sześć szkół16;
- W projekcie mogą uczestniczyć tylko szkoły z krajów programu;
- Co do zasady, projekty będą trwały od 12 do 24 miesięcy. Jedynie projekty organizujące długoterminową mobilność uczniów mogą trwać do 36 miesięcy, jeśli jest to uzasadnione ich planem pracy;
- Fundusze są zapewnione na działania związane z mobilnością pracowników i uczniów (w tym towarzyszących im nauczycieli lub innych wykwalifikowanych osób), a także na ogólne koszty zarządzania projektem i jego realizacji. Dedykowane środki finansowe nie są przeznaczone na Produkty intelektualne, Wydarzenia zwielokrotniające oraz Międzynarodowe Spotkania Projektowe. W uzasadnionych przypadkach można wnioskować o dodatkowe środki na wsparcie dla uczestników ze specjalnymi potrzebami, jak również na pokrycie kosztów nadzwyczajnych. Szczegółowe informacje znajdują się w rozdziale "Jakie są zasady finansowania?", poniżej;

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

- Finansowanie będzie ograniczone do maksymalnej kwoty 16 500 EUR na rok i na uczestniczącą szkołę. Ograniczenie to będzie miało zastosowanie na poziomie projektu17. Do tego limitu nie będą wliczane fundusze na wsparcie uczestników o specjalnych potrzebach, jak również nadzwyczajne koszty kosztownych podróży.

Udane Partnerstwa Wymiany Szkół stosują specyficzny model kontraktowania w porównaniu z innymi partnerstwami strategicznymi. Na etapie składania wniosku szkoła składająca wniosek przejmuje kierownictwo nad projektem i składa wniosek w imieniu wszystkich szkół uczestniczących w projekcie. Jednak gdy partnerstwo zostanie wybrane, każda uczestnicząca w nim szkoła podpisuje oddzielną umowę o dofinansowanie z Narodową Agencją utworzoną w danym kraju. Szkoła składająca wniosek pozostaje w roli koordynatora przez cały czas trwania projektu i będzie odpowiedzialna za składanie sprawozdań z ogólnych wyników projektu, podczas gdy szkoły partnerskie składają sprawozdania jedynie z poniesionych przez siebie wydatków.

Międzynarodowe Inicjatywy Młodzieżowe

Te partnerstwa strategiczne w dziedzinie młodzieży mają na celu wspieranie zaangażowania społecznego i ducha przedsiębiorczości wśród młodych ludzi. Przykładowo, inicjatywy te mogą dotyczyć:

- tworzenie (sieci) przedsiębiorstw społecznych, stowarzyszeń, klubów, organizacji pozarządowych,
- opracowanie i prowadzenie kursów i szkoleń z zakresu edukacji przedsiębiorczości (w szczególności przedsiębiorczości społecznej i wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- informacje, umiejętność korzystania z mediów, działania uwrażliwiające lub działania stymulujące zaangażowanie obywatelskie młodzieży (np. debaty, konferencje, imprezy, konsultacje, inicjatywy wokół tematów europejskich itp;)
- działania na rzecz społeczności lokalnych (np. wsparcie dla słabszych grup społecznych, takich jak osoby starsze, mniejszości, migranci, niepełnosprawni itp;)
- inicjatywy artystyczne i kulturalne (spektakle teatralne, wystawy, występy muzyczne, fora dyskusyjne itp.)

Cechą wyróżniającą tę formę Partnerstw Strategicznych jest to, że Inicjatywa Młodzieżowa jest inicjowana, tworzona i realizowana przez samą młodzież.

VII. Co jeszcze powinieneś wiedzieć o tej akcji?

Wspieranie współpracy regionalnej w zakresie edukacji szkolnej

Partnerstwa strategiczne w dziedzinie edukacji szkolnej mają możliwość składania wniosków na projekty oparte na współpracy transgranicznej pomiędzy regionami lub gminami z różnych krajów. Charakterystycznym aspektem tych partnerstw jest strategiczne zaangażowanie lokalnych i/lub regionalnych władz szkolnych. Aby stworzyć udany wniosek, władze lokalne lub

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

regionalne powinny przejąć wiodącą rolę w planowaniu działań dotyczących wspólnego problemu poprzez zaangażowanie organizacji z sektora obywatelskiego i prywatnego wraz ze szkołami w ich społeczności.

Wyjątkowe koszty drogich podróży Wnioskodawcy w przypadku partnerstw strategicznych organizujących działania związane z uczeniem się, nauczaniem i szkoleniem będą mogli ubiegać się o wsparcie finansowe w ramach pozycji budżetowej "koszty **wyjątkowe** " (do maksymalnej wysokości 80 % całkowitych kosztów kwalifikowalnych: zob. "Jakie są zasady finansowania?"), w tym w przypadkach, gdy uczestnicy wybierają czystsze środki transportu o niższej emisji dwutlenku węgla (np. pociąg), co powoduje wysokie koszty podróży. Będzie to dozwolone, pod warunkiem że wnioskodawcy będą w stanie uzasadnić, że standardowe zasady finansowania (oparte na kosztach jednostkowych na przedział odległości podróży) nie pokrywają co najmniej 70 % kosztów podróży uczestników. W przypadku przyznania dofinansowania, koszty nadzwyczajne związane z kosztowną podróżą zastępują standardowe dofinansowanie podróży.

VIII. Jakie są zasady finansowania?

Zakres partnerstw strategicznych będzie obejmował zarówno dość proste projekty współpracy między małymi organizacjami (takimi jak szkoły lub nieformalne grupy młodzieży), jak i dość zaawansowane projekty na dużą skalę, koncentrujące się na rozwoju i wymianie innowacyjnych wyników we wszystkich dziedzinach kształcenia, szkolenia i młodzieży. Wydatki ponoszone w ramach poszczególnych rodzajów projektów będą się z konieczności odpowiednio różnić.

W konsekwencji proponowany model finansowania składa się z zestawu pozycji kosztowych, z których wnioskodawcy będą wybierać w zależności od działań, które chcą podjąć, i wyników, które chcą osiągnąć. Pierwsza pozycja, "zarządzanie projektem i jego wdrażanie", jest pozycją kosztów, o którą mogą się ubiegać wszystkie rodzaje partnerstw strategicznych, ponieważ ich celem jest udział w kosztach, jakie poniesie każdy projekt. Z wyjątkiem Partnerstw Wymiany Szkół, Partnerstwa Strategiczne mogą również ubiegać się o specjalne dofinansowanie na organizację "spotkań w ramach projektu ponadnarodowego". Pozostałe pozycje kosztów mogą być wybierane tylko przez projekty, które będą realizować bardziej znaczące cele w zakresie produktów intelektualnych/produktów, upowszechniania lub wbudowanych działań w zakresie nauczania, szkolenia i uczenia się. Dodatkowo, jeśli jest to uzasadnione działaniami/wynikami projektu, można pokryć koszty nadzwyczajne i koszty uczestnictwa osób o specjalnych potrzebach.

Całkowita dotacja na projekt jest zmienną kwotą, określoną poprzez pomnożenie 12 500 EUR przez czas trwania projektu (w miesiącach) i ograniczoną do 450 000 EUR w przypadku projektów trwających 36 miesięcy. Wyjątkowo, w przypadku partnerstw w zakresie wymiany szkolnej, na poziomie projektu będzie miał zastosowanie pułap w wysokości 16 500 EUR na rok i na uczestniczącą szkołę. Fundusze przeznaczone na wsparcie dla uczestników o specjalnych

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

potrzebach, jak również wyjątkowe koszty pokrywające wysokie koszty podróży nie będą wliczane do pułapu finansowania partnerstw w ramach wymiany szkolnej.

Budżet projektu musi być sporządzony zgodnie z następującymi zasadami finansowania (w euro):

Maksymalna przyznana dotacja:

kwota zmienna, określona poprzez pomnożenie 12 500 EUR przez czas trwania projektu (w miesiącach) i do 450 000 EUR w przypadku projektów trwających 36 miesięcy

(Wyjątek: w przypadku partnerstw w zakresie wymiany szkolnej: maksymalnie 16 500 EUR na rok i na uczestniczącą szkołę, stosowane na poziomie projektu i z wyłączeniem wsparcia dla osób o specjalnych potrzebach oraz wyjątkowych kosztów drogich podróży)

Niektóre z maksymalnych kwot wskazanych w powyższych tabelach są ograniczone do jednego miesiąca i są obliczane proporcjonalnie, tak że przyznana dotacja podzielona przez liczbę miesięcy daje maksymalną kwotę 12 500 EUR. Beneficjenci mogą jednak wykorzystać całą dotację UE otrzymaną na projekt w najbardziej elastyczny sposób, przez cały okres jego trwania i zgodnie ze sposobem, w jaki działania muszą być chronologicznie realizowane w planie pracy.

	Eligible costs	Financing mechanism	Amount		Rule of allocation
Project management and implementation	Project management (e.g. planning, finances, coordination and communication between partners, etc.); small scale learning/teaching/training materials, tools, approaches etc. Virtual cooperation and local project activities (e.g. class-room project work with learners, youth work activities, organisation and mentoring of embedded learning/training activities, etc.); information, promotion and dissemination (e.g. brochures, leaflets, web information, etc.). Costs linked to the implementation of Transnational Youth Initiatives and School Exchange Partnerships.	Contribution to unit costs	Contribution to the activities of the coordinating organisation: **500 EUR** per month	Maximum **2750 EUR** per month	Based on the duration of the Strategic Partnership and on the number of participating organisations involved
		Contribution to unit costs	Contribution to the activities of the other participating organisations: **250 EUR** per organisation per month		

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Transnational project meetings	Participation in meetings between project partners and hosted by one of the participating organisations for implementation and coordination purposes. Contribution to travel and subsistence costs. This budget item is not available for School Exchange Partnerships.	Contribution to unit costs	For travel distances between 100 and 1999KM: **575 EUR** per participant per meeting For travel distances of 2000 KM or more: **760 EUR** per participant per meeting	Conditional: applicants must justify the need for the meetings in terms of number of meetings and participants involved. Travel distances must be calculated using the distance calculator supported by the European Commission.
Exceptional costs	Contribution to real costs related to subcontracting or purchase of goods and services. Costs for providing a financial guarantee, if the National Agency asks for it.	Real costs	75% of eligible costs Maximum of **50.000 EUR** per project (excluding costs for providing a financial guarantee)	Conditional: subcontracting has to be related to services that cannot be provided directly by the participating organisations for duly justified reasons. Equipment cannot concern normal office equipment or equipment normally used by the participating organisations.
Special needs support	Additional costs directly related to participants with disabilities[19]	Real costs	100% of eligible costs	Conditional: the request for these costs must be motivated in the application form.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Dodatkowe fundusze na partnerstwa strategiczne wspierające innowacje w dziedzinie kształcenia, szkolenia i młodzieży

Intellectual outputs	Intellectual outputs/tangible deliverables of the project (such as curricula, pedagogical and youth work materials, open educational resources (OER), IT tools, analyses, studies, peer-learning methods, etc.)	Contribution to unit costs	**B1.1** per manager per day of work on the project **B1.2** per researcher/ teacher /trainer/youth worker per day of work on the project **B1.3** per technician per day of work on the project **B1.4** per administrative staff per day of work on the project		Conditional: staff costs for managers and administrative staff are expected to be covered already under "Project management and implementation". To prevent potential overlap with such item, applicants will have to justify the type and volume of staff costs applied for in relation to each output proposed. The outputs should be substantial in quality and quantity to qualify for this type of grant support. The outputs should prove their potential for wider use and exploitation, as well as for impact.
Multiplier events	Contribution to the costs linked to national and transnational conferences, seminars, events sharing and disseminating the intellectual outputs realised by the project (excluding costs for travel and subsistence of representatives of participating organisations involved in the project).	Contribution to unit costs	**100 EUR** per local participant (i.e. participants from the country where the event is taking place) **200 EUR** per international participant (i.e. participants from other countries)	Maximum **30 000 EUR** per project	Conditional: support for multiplier events is provided only if in direct relation to the intellectual outputs of the project. A project without grant support for intellectual outputs cannot receive support for organising multiplier events.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Zasady finansowania transnarodowych działań w zakresie uczenia się, nauczania i szkolenia prowadzonych w ramach partnerstwa strategicznego (finansowanie fakultatywne)

	Eligible costs	Financing mechanism	Amount	Rule of allocation
Travel	Contribution to the travel costs of participants, including accompanying persons, from their place of origin to the venue of the activity and return	Contribution to unit costs	For travel distances between 10 and 99KM: 20 EUR per participant	Conditional: applicants will have to justify that mobility activities are necessary to achieve the objectives and results of the project. Travel distances must be calculated using the distance calculator supported by the European Commission[20]. The applicant must indicate the distance of a one-way travel to calculate the amount of the EU grant that will support the round trip[21]
			For travel distances between 100 and 499 KM: 180 EUR per participant	
			For travel distances between 500 and 1999 KM: 275 EUR per participant	
			For travel distances between 2000 and 2999 KM: 360 EUR per participant	
			For travel distances between 3000 and 3999 KM: 530 EUR per participant	
			For travel distances between 4000 and 7999 KM: 820 EUR per participant	
			For travel distances of 8000 KM or more: 1500 EUR per participant	

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Individual support	Unit cost per day covering the subsistence of participants, including accompanying persons, during the activity	Contribution to unit costs	Long term teaching or training assignments Long term mobility of youth workers	up to the 14th day of activity: **B1.5** per day per participant + between the 15th and 60th day of activity: **B1.6** per day per participant + between the 61th day of activity and up to 12 months: **B1.7** per day per participant

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Short term joint staff training events, Teaching or providing expertise in Intensive Study Programmes accompanying persons in all activities[22]	up to the 14th day of activity: **106 EUR** per day per participant + between the 15 th and 60 th day of activity: **74 EUR** per day per participant
Long term mobility of pupils	**B1.8** per month per participant
Short term activities for learners (blended mobility, short term pupils' mobility, intensive study programmes):	up to the 14th day of activity: **58 EUR** per day per participant + between the 15 th and 60 th day of activity: **42 EUR** per day per participant

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Linguistic support	Costs linked to the support offered to participants in order to improve the knowledge of the language of instruction or work	Contribution to unit costs	Only for activities lasting between 2 and 12 months: 150 EUR per participant needing linguistic support		Conditional: the request for financial support must be motivated in the application form.
Exceptional Costs	Expensive travel costs of participants, including the use of cleaner, lower carbon emission means of transport (for details, see section "what else you should know about this action").	Real Costs	Expensive travel costs: maximum up to 80% of eligible costs	Conditional: the request for financial support to cover exceptional costs must be motivated in the application form	

Wydajność intelektualna (kwoty w euro na dzień)

Środki te mogą być wykorzystane wyłącznie na pokrycie kosztów personelu organizacji uczestniczących w projekcie w celu wytworzenia produktów intelektualnych23. Kwoty zależą od: a) profilu personelu zaangażowanego w projekt oraz b) kraju organizacji uczestniczącej, której personel jest zaangażowany w projekt.

	Manager	Teacher/Trainer/Researcher/ Youth worker	Technician	Administrative staff
	B1.1	**B1.2**	**B1.3**	**B1.4**
Denmark, Ireland, Luxembourg, Netherlands, Austria, Sweden, Liechtenstein, Norway	294	241	190	157
Belgium, Germany, France, Italy, Finland, United Kingdom, Iceland	280	214	162	131
Czech Republic, Greece, Spain, Cyprus, Malta, Portugal, Slovenia	164	137	102	78
Bulgaria, Estonia, Croatia, Latvia, Lithuania, Hungary, Poland, Romania, Serbia, Slovakia, North Macedonia, Turkey	88	74	55	39

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Utrzymanie uczestników transnarodowych działań związanych z uczeniem się, nauczaniem i szkoleniem (w euro na dzień/miesiąc)

Skala udziału w kosztach jednostkowych zmienia się w zależności od: a) rodzaju mobilności oraz b) kraju, w którym odbywa się działalność:

	Long-term teaching or training assignments - mobility of youth workers (in euro per day)			Long-term activities of pupils (in euro per month)
	B1.5	B1.6	B1.7	B1.8
Group 1 **Norway, Denmark, Luxembourg, United Kingdom, Iceland, Sweden, Ireland, Finland, Liechtenstein**	125	88	63	168
Group 2 **Netherlands, Austria, Belgium, France, Germany, Italy, Spain, Cyprus, Greece, Malta, Portugal**	110	77	55	147
Group 3 **Slovenia, Estonia, Latvia, Croatia, Slovakia, Czech Republic, Lithuania, Turkey, Hungary, Poland, Romania, Bulgaria, North Macedonia, Serbia**	90	63	45	105

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union