

MATERIAL PARA EL DOCENTE

MÓDULO: COMUNICACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

TEMA 3: EQUIPO DE TRABAJO

EJERCICIOS PARA LA SESIÓN DE FORMACIÓN

DURACIÓN DE LA SESIÓN: 120 MINUTOS

Tiempo	Tabla de contenidos	Ejercicios
5'	Introducción a la formación Presentación del profesor y de todos los alumnos Objetivo: romper el hielo entre los alumnos y el profesor y conocer a los compañeros	<i>No hay ejercicios en esta parte</i>
10'	Presentación del tema Trabajo en equipo Índice y objetivos Concepto teórico Resolver dudas	<u>Este es mi amigo:</u> Descripción: El profesor indica a los alumnos que formen un círculo en el centro de la clase. Se comienza presentando al compañero de la izquierda con la fórmula "este es mi amigo X", cuando dice el nombre levanta la mano de su amigo en el aire y dice una característica de su amigo; el juego continúa hasta que todos hayan sido presentados.
30'	Características del trabajo en equipo Características del trabajo en equipo Diferencias entre el trabajo en equipo y el trabajo en grupo Ventajas e inconvenientes del trabajo en equipo	<u>El mensaje equivocado</u> Descripción: El grupo se divide en dos equipos (también se puede hacer un grupo en círculo). Al primero de la fila (o del círculo) se le da un mensaje al oído para que lo transmita al resto del grupo en secreto correctamente, de uno en uno.

	<p>¿Se recomienda el trabajo en equipo?</p> <p>Resolver dudas</p>	<p>A continuación, se pregunta al último de la fila (o del círculo) en voz alta qué mensaje se ha comunicado. A continuación, se confronta con el verdadero mensaje transmitido.</p>
<p>30'</p>	<p>Pasos para crear un equipo eficiente</p> <p>¿Qué es un equipo cohesionado y eficiente?</p> <p>Pasos para crear un equipo eficiente</p> <p>Roles del equipo</p> <p>Cualidades de la persona</p> <p>Resolver dudas</p>	<p><u>Nuestros prejuicios</u></p> <p>Descripción: El profesor prepara cintas para colocar alrededor de la cabeza diversos estereotipos: "coqueto", "molesto", "inteligente", "lameculos", "responsable"...</p> <p>El profesor coloca las cintas a la altura de la frente sin que las vea la persona a la que se le colocan. Una vez que todas las personas tienen las cintas puestas, se propone un tema de debate. Cada persona tratará a las demás, durante la discusión, en función de lo que significa para ella el estereotipo que ve en su frente. No tiene que decir abiertamente lo que dice, sino tratar a esa persona con la idea que tiene de una persona que responde a esa "etiqueta".</p> <p><u>Los mensajes:</u></p> <p>Tiempo: 10 minutos</p> <p>Material: tarjetas o recortes de prensa con textos a transmitir, papel y bolígrafo.</p> <p>Objetivo: Valorar la importancia de las condiciones mínimas para que la comunicación sea posible. Fomentar el comportamiento cooperativo.</p> <p>Descripción: El profesor divide la clase en 4 grupos que se sitúan en los extremos de la clase. Cada grupo elige un representante. Este representante se coloca detrás del grupo contrario. A cada representante se le da un</p>

		<p>mensaje para que lo transmita a su grupo. A una señal, los 4 representantes envían su mensaje. Cuanto más griten, mejor. El primer grupo que transcriba el mensaje gana.</p> <p>Los mensajes pueden ser trozos de texto, y el juego termina cuando cada subgrupo recita el texto original.</p>
<p>40'</p>	<p>Comunicación en el trabajo en equipo</p> <p>Requisitos mínimos para la comunicación</p> <p>Técnicas de grupo</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Discusión en grupo</p> <p>Los seis sombreros</p> <p>Resolver preguntas</p>	<p><u>La cosa más importante del mundo es...</u></p> <p>Descripción: La clase se dividirá en grupos de dos o tres personas. Cada grupo escribirá cinco nombres de objetos en trozos de papel. Se recogen todos los papeles y un miembro de cada grupo elegirá un papel a ciegas. A continuación, cada grupo deberá pensar por qué ese objeto, el que está escrito en el papel, es el mejor invento de la humanidad. Una vez establecidas las razones, un miembro del grupo se enfrentará a otro miembro de otro grupo para defender la importancia de su objeto. Los demás miembros del grupo pueden ayudar cuando su representante lo necesite.</p> <p><u>Terminar la historia</u></p> <p>Descripción: El profesor divide la clase en grupos iguales y los coloca en diferentes partes del aula. A continuación, el profesor cuenta una historia, como por ejemplo "Unos amigos estaban planeando sus vacaciones de verano, así que decidieron quedar para merendar en casa de uno de ellos. Así que..."</p> <p>A partir de este momento, cada grupo deberá continuar la historia, que deberá tener un final acorde con lo que el profesor establezca (final</p>

		<p>feliz, final triste, final abierto, giro dramático, final trágico...). El primer grupo que termine la historia la expondrá delante de toda la clase.</p> <p><u>Los seis sombreros</u></p> <p>Descripción: El profesor divide a los alumnos en grupos de 6 personas. Cada grupo distribuirá los sombreros entre los miembros del grupo. El profesor explicará un problema, por ejemplo "Somos una pequeña empresa ubicada en un pueblo desde hace 10 años, pero estamos creciendo y queremos establecernos en una oficina más grande en el pueblo de al lado. ¿Es una buena idea?".</p> <p>Algunos datos a tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El precio de las oficinas en la ciudad. - La disponibilidad de oficinas en la ciudad. - La mayoría de los empleados viven actualmente en la ciudad. - Necesidad de contratar seguridad para las oficinas. - Restaurantes cercanos a la ciudad. <p>Cada grupo debe enfrentarse a este problema, cada miembro según su propio sombrero, y encontrar una solución razonada al problema.</p>
5'	Resumen de toda la sesión.	<i>No hay ejercicios en esta parte</i>